

# **Análisis de la movilidad del alumnado en los estudios universitarios de Psicología en España**

**Jesús Gil Roales-Nieto\***

*Universidad de Almería, España*

## **RESUMEN**

En este artículo se presenta un análisis de la movilidad de los estudiantes de Psicología en el sistema universitario español. El estudio muestra cómo la movilidad de los estudiantes de psicología, en términos generales, es similar a del resto de titulaciones universitarias, es decir, escasa. En el curso 2003/04 sólo el 15,6% de los estudiantes de psicología estaban matriculados en universidades ubicadas en zonas distintas a las de su domicilio familiar. El estudio analiza las preferencias mostradas por los alumnos que se desplazan para estudiar psicología y las universidades con mayor poder de captación de alumnado en movilidad. Se discute la perspectiva de un descenso en la movilidad nacional como consecuencia de la nueva política universitaria.

*Palabras clave:* estudios de psicología, sistema universitario español, movilidad de estudiantes.

## **ABSTRACT**

*An Analysis of the Student Movility in University Degrees of Psychology in Spain.* This paper presents an analysis of the mobility of the university students in Psychology Degree in the university Spanish system. The study shows that the mobility of the students of Psychology is scanty, similar to the mobility in most of careers. In the academic year 2003/04 only 15,6% of the students of psychology was registered in universities located in provinces different to the familiar residence. The study analyzes the preferences showed by the students who move to study psychology and the universities with major capacity of students' captation. Discussion concerned the expectations of dishminising mobility as consecuenque of actual changes in high education politics.

*Key words:* Psychology Degree, Spanish Universities, Student mobility.

---

\* La correspondencia sobre este artículo puede ser enviada al autor: Facultad de Humanidades, Edificio A despacho 239, Universidad de Almería, 04120 Almería, España. E-mail: jgil@ual.es. El autor agradece la gran ayuda prestada para la realización de este estudio por la Vicesecretaría de Estudios del Consejo de Coordinación Universitaria en particular y al Consejo en general. Específicamente, el autor quiere subrayar su especial agradecimiento a Cristina Moneo.

Un artículo anterior (Gil Roales-Nieto, 2005) señalaba que los estudios universitarios de Psicología se encuentran firmemente consolidados en el sistema universitario español, impartándose en 33 universidades de las 70 existentes (23 públicas y 10 privadas), con un total de 57.324 alumnos en el curso 2004-05, y una oferta anual de plazas de 5.794 para el curso 2005-06, si bien varias universidades ofertan plazas “sin límite”.

Los estudios universitarios de Licenciado en Psicología han mostrado en los últimos años un perfil muy estabilizado en cuanto al número total de estudiantes matriculados, la oferta pública de plazas y la nota media de acceso, así como una creciente demanda en las universidades privadas. Igualmente, cabe resaltar la peculiaridad de que casi el 40% del total de alumnos matriculados en Psicología se encuentren cursando sus estudios en las dos universidades no presenciales que ofertan la carrera (Universidad Nacional de Educación a Distancia y Universitat Oberta de Catalunya, si bien la primera absorbe más del 91% de este alumnado a distancia), una cuestión que afecta seriamente a los efectos reguladores que cabría esperar de la contención en la oferta de plazas en universidades públicas presenciales. El número total de alumnos parece haberse estabilizado en los últimos años y no se aprecia un descenso en la demanda, a excepción de los casos extremos representados por algunas universidades.

Se trata, en definitiva, de unos estudios universitarios consolidados con amplia implantación y notoria presencia en la universidad española, y que gozan de las preferencias de la población mostrando una elevada demanda (122% y 123% sobre la oferta de plazas en los cursos 2004/05 y 2005/06, respectivamente; CCU, 2006a), cuyo origen se distribuye homogéneamente a lo largo de todo el territorio nacional.

El interés de las universidades privadas por los estudios de Psicología se hace evidente, ya que se imparten los estudios en nueve universidades privadas presenciales y en la no presencial con sede en Cataluña, a las que pueden sumarse, en un futuro cercano, dos nuevas universidades privadas que ofrecerán los estudios en Zaragoza y Sevilla, zonas con una amplia demanda de estudiantes.

Con todo, la distribución territorial de los estudios deja mucho que desear, como se demostró en el estudio anterior (Gil Roales-Nieto, 2005), resultando notorio un fuerte desequilibrio territorial con dos amplias zonas del país sin la licenciatura en universidades públicas. Una zona comprende Extremadura y Castilla-La Mancha, y la otra comprende buena parte de Castilla-León y las comunidades autónomas de Cantabria, La Rioja, Navarra y Aragón. Ambas zonas presentan una importante demanda de alumnado que haría viable la implantación de los estudios en ubicaciones estratégicas que permitieran captar el máximo posible de la demanda actualmente no atendida, si los criterios de implantación de titulaciones hicieran caso de este tipo de indicadores en lugar de regirse por criterios políticos, con frecuencia arbitrarios.

Igualmente, el desequilibrio territorial se aprecia en la excesiva concentración de titulaciones a lo largo del litoral marítimo Este-Sur, con indicadores que recomendarían alguna reconsideración, bien del número de plazas ofertadas bien del número de centros (Gil Roales-Nieto, 2005). Por último, también se aprecian desequilibrios entre las zonas que cuentan con los estudios en universidades públicas, con algunos centros que muestran, a lo largo de años, marcados balances negativos en la relación demanda/oferta,

tanto en Andalucía (Almería y Jaén) como en la Comunidad Valenciana (Castellón), y otras zonas que muestran una relación demanda/oferta fuertemente positiva, como son los casos de Madrid, Barcelona y Sevilla.

A su vez, el análisis de las pautas y tendencias en la matriculación (Gil Roales-Nieto, 2005) señala también algunas conclusiones generales importantes. Por ejemplo, el análisis de los datos de oferta y demanda de los últimos cinco años muestra que la carrera de Psicología ha alcanzado gran estabilidad y su demanda ha descendido ligeramente, probablemente sólo como efecto del descenso general del alumnado que afecta de modo global a la mayoría de las carreras (ver CCU, 2005, 2006b). De hecho, a excepción de tres universidades, todas mantienen buenas o muy buenas ratios demanda/oferta y matrícula/oferta a lo largo del último quinquenio, con algunos casos de ratios especialmente elevadas.

De hecho, Psicología se encuentra entre los estudios más demandados casi en la totalidad de las universidades que la imparten. En el último curso académico del que disponemos de datos, quedaron sin plaza pública presencial un total de 1.436 estudiantes que la habían solicitado como primera opción. Y de las veintidós universidades públicas con la carrera, sólo tres no cubrieron todas las plazas ofertadas, siendo casos que se pueden contemplar dentro del contexto de la excesiva concentración de centros que ofertan la carrera en la franja costera del Este y Sur del país. Los datos disponibles parecen señalar que la carrera se encuentra estabilizada y con un mercado amplio que garantiza cubrir la oferta en la gran mayoría de los centros públicos que la imparten, incluso provocando elevadas cifras de demanda no atendida en ciertas zonas del país.

Finalmente, el análisis sobre la relación matrícula presencial /v/ no presencial, permitió apreciar una importante diferencia entre el porcentaje de estudiantes que cursan la Licenciatura en la forma no presencial en cada provincia, en función de que exista o no una universidad pública que ofrezca los estudios presenciales (Gil Roales-Nieto, 2005). De hecho, la diferencia promedio en estudiantes matriculados en la UNED entre las zonas con los estudios presenciales y las que no cuentan con ellos, llega a ser de casi 29 puntos porcentuales (27,2% frente a 56%, respectivamente).

El presente estudio es una continuación del anteriormente citado y, junto al artículo dedicado monográficamente a los estudios de doctorado (Gil Roales-Nieto, en prensa), completivo del análisis de la titulación de Psicología en el sistema universitario español. El objetivo del presente artículo es la continuación del análisis de la titulación centrado ahora en el análisis de la movilidad del alumnado, tanto entre Comunidades Autónomas (CCAA) como intracomunitaria, para aquellos casos en los que los estudios no se encuentren disponibles en todas las provincias de una misma Comunidad Autónoma (CA).

La movilidad estudiantil es un aspecto de gran importancia que, si bien fue brevemente tratado en el artículo previo (Gil Roales-Nieto, 2005, pp 298-301), merece ser enfrentado con mayor detalle, precisamente en un momento en el que el desarrollo del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) abre unas perspectivas que tendrían que servir para mejorar la coherencia, eficacia y universalidad de los conocimientos impartidos.

Hace años que viene sosteniéndose desde la Administración un cierto énfasis en

la movilidad del alumnado, con importantes programas puestos en marcha para potenciarla (el preámbulo de la Ley Orgánica de Universidades de 2001 así lo recoge), como son el programa Sócrates para la movilidad nacional y el programa Erasmus para la europea. Sin embargo, en la mayoría de los casos se trata de potenciar un tipo de movilidad parcial que persigue un diseño de la carrera que implique la realización de sólo parte de los estudios en otra u otras universidades. Siendo este tipo de movilidad muy importante, por razones obvias, no interesa al caso que nos ocupa por cuanto nos centraremos aquí en la movilidad total; esto es, el desplazamiento para realizar los estudios de Psicología completos bien en una universidad ubicada en otra CA (movilidad intercomunidades o extracomunidad) bien en una universidad ubicada en otra provincia dentro de la misma CA (movilidad intracomunidad).

El interés de este análisis es variado. Por ejemplo, arroja datos sobre los flujos de estudiantes ocasionados por la distribución nacional de los estudios; sus resultados son de interés para las políticas universitarias de las CCAA, de quienes depende ahora la implantación de titulaciones en sus universidades, así como para la política universitaria estatal; para las universidades privadas el estudio de los flujos de movilidad son de interés estratégico; y, finalmente, dado que estamos, poco a poco, inaugurando la época de la competitividad, acrecentada por el hecho añadido del descenso en el número de estudiantes que acceden a los estudios universitarios, los datos sobre las preferencias en movilidad de los estudiantes pasarán a ser uno de los indicadores más importantes.

No existen estudios publicados sobre la movilidad de los estudiantes de Psicología, e igualmente son muy pocos los estudios publicados sobre la movilidad de los estudiantes universitarios españoles. Entre los escasos estudios sobre la movilidad en el ámbito universitario publicados, cabe mencionar los informes publicados por el Consejo de Coordinación Universitaria, como el de evolución de la movilidad entre 1998 y 2002 (CCU, 2003), o de movilidad de estudiantes de nuevo ingreso en el curso 2001-02 (CCU, 2004), aunque no se han publicado hasta la fecha nuevos informes con datos más recientes. Igualmente, cabe señalar algunos estudios desarrollados al amparo del Programa de Estudios y Análisis de la Secretaría de Estado de Universidades puesto en marcha en 2000, por ejemplo, el estudio específico sobre movilidad en la Licenciatura de Medicina llevado a cabo por Peinado, Luna y Ocaña (2004), el estudio más general sobre movilidad de estudiantes universitarios desarrollado por Ferrán *et al.* (2005) y el estudio sobre movilidad internacional desarrollado por Fernández, Vaquero, Pérez, Rahona y Fernández (2006).

Por tanto, este estudio presenta el primer análisis sobre la movilidad de los estudiantes de psicología en el sistema universitario español y supone la oportunidad de iniciar un análisis en detalle de los principales parámetros del sistema universitario, entre los que la movilidad debe ocupar un lugar importante. Habida cuenta que en el nuevo panorama europeo de educación superior que se está conformando, la competitividad será uno de los principales motores de cambio, y la capacidad de atracción del alumnado debe convertirse en uno de los más importantes referentes de evaluación de las universidades.

## MÉTODO

Se puede estudiar la Licenciatura en Psicología de varias formas. La principal y más utilizada es la matrícula en alguna de las universidades públicas presenciales que imparten la titulación. La segunda en importancia es la matrícula en la universidad pública para estudios a distancia, la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Otra opción, de momento minoritaria, es la matrícula en universidades privadas que, a su vez, incluye la modalidad de matrícula en estudios presenciales y la modalidad de estudiar psicología en forma no presencial en la única universidad privada que ofrece la carrera a distancia, la Universitat Oberta de Catalunya (UOC). Por razones obvias, los datos sobre movilidad que empleamos en este estudio se refieren a universidades presenciales tanto públicas como privadas y de la Iglesia Católica. Con todo, los datos de matriculación relacionados a las universidades no presenciales se tendrán en cuenta para ciertos análisis. Las estadísticas universitarias y los numerosos datos sobre la movilidad del alumnado de Licenciatura de Psicología que se presentan en este estudio, se refieren a todos los centros en los que se impartía la titulación en el territorio nacional sean públicos o privados en los años cubiertos por el estudio.

### *Fuentes de información*

Las fuentes de datos empleadas para la elaboración de este estudio han sido diversas, y principalmente han consistido en los informes elaborados por la Secretaría de Estudios del Consejo de Coordinación Universitaria (CCU), que aparecen publicados en su página web y están disponibles en su Servicio de Publicaciones. Igualmente, se han empleado los datos publicados por el Instituto Nacional de Estadística (INE), disponibles también en su página web, y algunos de los informes del Programa de Estudios y Análisis de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación, disponibles en su página web.

Además de los anteriores, el autor ha tenido la oportunidad de contar con datos aún no publicados, especialmente los referidos a cursos académicos más recientes, facilitados por la Secretaría de Estudios del CCU. Por otro lado, muchos de los datos empleados en este estudio son de elaboración propia.

### **DATOS GENERALES SOBRE MOVILIDAD DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO EN ESPAÑA**

Un análisis general de la movilidad de los alumnos de nuevo ingreso en todos los estudios universitarios, así como las titulaciones más demandadas en cada CA tanto por los alumnos con domicilio familiar en la región como fuera de ella, puede encontrarse en el último estudio publicado por el CCU sobre la movilidad de nuevo ingreso correspondiente al curso académico 2001/02 (CCU, 2004). Aún y cuando nuestro objetivo es el análisis de la Licenciatura de Psicología, algunos de los datos generales sobre movilidad permitirán obtener una panorámica general sobre esta importante cuestión, así como la posibilidad de determinar la posición que ocupa nuestra Licenciatura

en el conjunto de los estudios, en lo que a pautas de movilidad se refiere.

De las 278.854 plazas de nuevo ingreso en las universidades públicas en el curso académico 2001/02, un total de 126.723 (45%) se ofertaron en la modalidad de *distrito abierto* (en aquellas fechas la normativa obligaba a ofertar un mínimo del 20%, hoy en día todas las plazas se ofertan en dicha modalidad). En el mismo curso, la demanda de movilidad de nuevo ingreso, que en el informe del CCU (2004) se define como “el número de preinscritos en primera opción procedentes de otras CCAA” (pág. 2), alcanzó un total de 43.635 peticiones, lo que representa sólo el 16% del total de plazas ofertadas, siendo finalmente admitidos 19.225 estudiantes (44% del número de solicitantes), que representan un escaso 7% de movilidad real sobre el total de plazas ofertadas. Cifra muy baja que indica la escasa movilidad que caracteriza el sistema universitario español en contraste con otros países, en los que “la norma” supone, precisamente, no estudiar en la universidad local (es el caso, por ejemplo, de USA y Canadá). En España la norma parece ser “estudiar en la universidad pública local”, y sin que los últimos años hayan sido propicios para un cambio de tendencia, dado el localismo rampante en el que parece haber caído la sociedad española en general.

La tabla 1 muestra las veinticinco titulaciones que en el citado estudio presentaron mayor movilidad, ocupando la Licenciatura de Psicología el séptimo lugar, un puesto elevado que la convierte en la titulación del ámbito de las Ciencias Sociales con mayor movilidad, lo que puede explicarse por diversas razones. Una de ellas, la deficiente distribución nacional de la titulación, con ausencia de la licenciatura presencial

*Tabla 1.* Titulaciones con mayor movilidad en todo el país.

1. Licenciado en Medicina
2. Diplomado en Enfermería
3. Diplomado en Fisioterapia
4. Licenciado en Veterinaria
5. Ingeniero Técnico en Informática
6. Licenciado en Odontología
- 7. Licenciado en Psicología**
8. Licenciado en Administración y Dirección de Empresas
9. Arquitecto
10. Licenciado en Periodismo
11. Licenciado en Biología
12. Ingeniero Técnico Industrial
13. Ingeniero de Telecomunicación
14. Licenciado en Bellas Artes
15. Licenciado en Derecho
16. Diplomado en Turismo
17. Ingeniero en Informática
18. Licenciado en Publicidad y Relaciones Públicas
19. Licenciado en Ciencias Ambientales
20. Diplomado en Ciencias Empresariales
21. Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
22. Licenciado en Comunicación Audiovisual
23. Arquitecto Técnico
24. Licenciado en Farmacia
25. Diplomado en Trabajo Social

en universidades públicas en dos amplias zonas del país (ver Gil Roales-Nieto, 2005) lo que estaría propiciando una suerte de *movilidad forzada* hacia las zonas en las que se imparten los estudios. Otra razón puede ser la elevada *ratio* demanda/oferta en todas las universidades que la ofertan, excepto tres, que produciría una movilidad también forzada al no encontrar plaza en el lugar de residencia. La movilidad provocada por el deseo de cursar la Licenciatura de Psicología conviene estudiarla, entonces, teniendo siempre presente estas dos posibles fuentes de alumnos: de un lado aquéllos en cuya zona no existen los estudios presenciales en universidades públicas, de otro aquéllos en cuyas zonas los centros ofertan plazas públicas por debajo de la demanda existente.

En tanto los datos utilizados en este estudio no han sido obtenidos directamente sino elaborados a partir de datos previos, no resulta posible diferenciar las razones que motivaron la movilidad (ausencia de los estudios, carencia de plazas disponibles, búsqueda de mayor calidad que la percibida para la universidad local, deseo de estudiar en una ciudad distinta, etc.), aunque se deben tener en cuenta las circunstancias de la zona geográfica de procedencia del alumnado en movilidad.

### *Distribución general del alumnado de Psicología*

En la tabla 2 se recoge la distribución general del alumnado en la Licenciatura de Psicología durante los cursos 2002/03 y 2003/04, entre los diferentes tipos de universidades que imparten psicología. Esta información permite hacerse una idea global de la distribución del alumnado y observar varias características.

Una de dichas características es el elevado número de alumnos matriculados en estudios no presenciales, que llega a ser casi la mitad del total del alumnado. En el curso 2003/04 el 41% de los 58.477 estudiantes de psicología se encontraban matriculados en este tipo de enseñanza y, de ellos, la gran mayoría en la UNED, aunque la

*Tabla 2.* Distribución general del alumnado de la Licenciatura de Psicología en los cursos 2002/03 y 2003/04.

	2002-03	2003-04
Total (N)	56.615	58.477
Alumnos en universidades no presenciales	21.959 (38,8%)	24.004 (41%)
Distribución		
Públicas	91,3% (20.043)	89,2% (21.402)
Privadas	8,7% (1.916)	10,8% (2.602)
Alumnos en universidades públicas presenciales	31.940 (56,4%)	31.676 (54,1%)
Distribución		
En universidades en provincias domicilio familiar	73% (23.337)	72,6% (22.990)
En universidades en otras provincias misma CA	16,6% (5.323)	16,7% (5.295)
En universidades en otras CCAA	8,9% (2.879)	10% (3.156)
Otros (domicilio familiar no identificado)	1,5% (401)	0,7% (235)
Alumnos en universidades privadas y de la Iglesia presenciales	2.716 (4,8%)	2.797 (4,8%)
Distribución		
En universidades en provincias domicilio familiar	71,7% (1.950)	74,7% (2.091)
En universidades en otras provincias misma CA	10,5% (286)	8,2% (231)
En universidades en otras CCAA	15,5% (421)	16,2% (452)
Otros (domicilio familiar no identificado)	2,3% (64)	0,8% (23)

Tabla 3. Distribución general de los alumnos de Psicología de cada CA en universidades presenciales públicas y privadas.

CCAA (n° centros públicos) (dém privados)	Total alumnos matriculados en Psicología		EN UNIVERSIDADES PÚBLICAS				EN UNIVERSIDADES PRIVADAS Y DE LA I.C.				
			De la propia Comunidad Autónoma		De otra Comunidad Autónoma		De la propia Comunidad Autónoma		De otra Comunidad Autónoma		
	02-03	03-04	En propia provincia	Distinta provincia	02-03	03-04	En propia provincia	Distinta provin.	02-03	03-04	
Andalucía	9204	9149	4581 (50,1%)	2059 (22,5%)	2058 (22,7%)	61 (0,6%)	73 (0,8%)	0	0	68 (0,7%)	59 (0,6%)
(6) (0)								720 (10%)	681 (9,4%)	73 (1%)	7 (0,05%)
Cataluña	9805	10095	4766 (66,2%)	548 (7,6%)	579 (8%)	26 (0,3%)	27 (0,3%)	0	0	0	12 (0,2%)
(4) (1)								420 (4%)	435 (3,9%)	--	7 (0,06%)
C. Valenciana	5650	5638	3326 (59,1%)	566 (9,9%)	573 (10,2%)	117 (2,1%)	133 (2,3%)	0	0	0	0
(3) (0)								581 (30%)	676 (36,7%)	96 (4,9%)	11 (0,5%)
Madrid	11376	11534	5772 (50,7%)	--	--	25 (0,2%)	28 (0,2%)	0	0	--	0
(2) (3)								229 (12,4%)	299 (16,1%)	117 (6,3%)	28 (1,4%)
País Vasco	2628	2649	719 (37,1%)	462 (23,8%)	420 (22,8%)	36 (1,9%)	41 (2,2%)	0	0	0	0
(1) (1)								0	0	0	0
Castilla-León	2211	2258	204 (11%)	212 (11,4%)	466 (25,1%)	168 (7,6%)	200 (11%)	0	0	0	0
(1) (2)								0	0	0	0
Galicia	2796	2814	770 (27,8%)	866 (31,3%)	873 (31,7%)	74 (2,6%)	70 (2,5%)	0	0	0	0
(1) (0)								0	0	0	0
Murcia	1432	1382	1059 (74,4%)	--	--	32 (2,2%)	30 (2,2%)	0	0	0	0
(1) (0)								0	0	0	0
Asturias	1017	1011	566 (56,4%)	--	--	37 (3,6%)	39 (3,9%)	0	0	0	0
(1) (0)								0	0	0	0
Canarias	2572	2553	1072 (41,9%)	332 (13%)	326 (13%)	112 (4,3%)	118 (4,7%)	0	0	0	0
(1) (0)								0	0	0	0
Islas Baleares	1059	1049	502 (49,3%)	--	--	127 (13%)	135 (13,8%)	0	0	0	0
(1) (0)								0	0	0	0
Aragón	1729	1800	0	0	0	240 (14%)	284 (16,2%)	0	0	0	21 (1,2%)
(0) (0)								0	0	0	0
Castilla-La Man.	2194	2269	0	0	0	970 (45%)	1032 (46,5%)	0	0	0	38 (1,7%)
(0) (0)								0	0	0	0
Extremadura	715	774	0	0	0	435 (64%)	478 (66,2%)	0	0	0	36 (5,3%)
(0) (0)								0	0	0	0
Navarra	708	759	0	0	0	190 (31%)	217 (28,2%)	0	0	0	36 (5,5%)
(0) (0)								0	0	0	0
Cantabria	552	554	0	0	0	125 (25,4%)	140 (27,6%)	0	0	0	58 (12%)
(0) (0)								0	0	0	0
La Rioja	311	325	0	0	0	104 (35,6%)	111 (37,1%)	0	0	0	19 (6,5%)
(0) (0)								1950	2091	286	421
Totales	55959	56613	23337	5323	5295	2879	3156	1950	2091	286	421

Universitat Oberta de Catalunya manifiesta una ligera tendencia al alza en la captación de alumnado, llegando al 10,8% del alumnado no presencial en 2003-04.

Una segunda característica que sobresale es el escaso número de alumnos atraídos por las universidades privadas que imparten Psicología (la mayoría ubicadas en zonas que disponen de la licenciatura en universidades públicas), ya que tan sólo el 4,8% del total del alumnado estudiaba en centros privados en ambos cursos. La tercera característica es el hecho de que la mayoría de los alumnos matriculados en universidades presenciales lo hacen en universidades “cercanas”, esto es, ubicadas en la propia provincia del domicilio familiar. Por ejemplo, tomando sólo los datos del último curso se observa que el 72,6% de los alumnos de psicología de universidades públicas presenciales la cursan en universidades ubicadas en la provincia del domicilio familiar, y lo mismo hacen el 74,7% de los alumnos de las privadas. Son muy pocos los que se desplazan a otras provincias de su propia CA (sólo alrededor del 16% en las públicas y del 8% en las privadas son alumnos con domicilio familiar en provincia distinta de la misma CA), y aún menos los que cambian de CA, pues sólo el 10% de los alumnos de las universidades públicas y el 16,2% de los alumnos de las universidades privadas provienen de CCAA distintas. Datos que indican un perfil esencialmente localista del alumnado de Psicología durante los dos cursos analizados, en los que ya se disponía de todas las plazas públicas abiertas a los alumnos de cualquier procedencia.

Tomados en conjunto, los datos indican que en el curso 2003/04 sólo el 15,6% de los estudiantes matriculados en la carrera de psicología, en todas las universidades, estudiaban en una universidad ubicada en una provincia o CA distinta a la de su domicilio familiar.

La tabla 3 muestra los datos de la distribución general de los alumnos de cada comunidad autónoma en universidades públicas y privadas presenciales. Los datos de esta tabla permiten analizar los diferentes perfiles que muestran las distintas CCAA en el destino de sus alumnos de psicología, por cuanto permite comprobar las preferencias en la elección del destino tanto en aquellas CCAA que disponen de la Licenciatura presencial en universidades públicas y/o privadas, como en las que no disponen de ella. Se muestran datos sobre los cursos académicos 2002-03 y 2003-04 (los más recientes facilitados por el CCU), indicando los diferentes destinos elegidos por los alumnos de cada CA para estudiar Psicología, a saber: en una universidad pública (diferenciando si se encuentra situada en la provincia de su domicilio familiar, en otra provincia de su misma CA o en otra CA) o en una universidad privada (diferenciando las mismas opciones anteriores).

Téngase en cuenta a la hora de valorar estos datos la relación positiva entre oferta y demanda de plazas públicas en psicología, puesto que la media nacional para los dos cursos analizados fue del 131% y del 124%, respectivamente, mientras que para 2005-06 ha sido del 126% (CCU, 2006). Esto quiere decir que los problemas de movilidad a las universidades públicas que cubren en la mayor parte de los casos todas sus plazas en primera instancia, para alumnos con notas medias por debajo de la nota de corte, podría estar propiciando un desplazamiento hacia las universidades privadas o hacia las tres únicas públicas que no cubren sus plazas (provocando una ratio matrícula/oferta mayor que la de demanda/oferta, algo que sucede en las tres únicas universidades

que no cubren sus plazas en junio), aunque también en muchos casos puede producirse el desplazamiento o otros estudios o la opción de estudiar en modalidad no presencial (ver Gil Roales-Nieto, 2005).

Los datos de la tabla 3 permiten analizar el grado de localismo (plazas cubiertas con alumnos de la propia provincia) en las distintas CCAA que disponen de la titulación. Conviene recordar que más atrás ya señalamos que casi tres cuartas partes de los alumnos matriculados en universidades públicas y privadas presenciales provienen de la misma localidad o provincia de la universidad en la que están matriculados, lo que da idea de la fuerte tendencia localista general que se aprecia en los estudios de psicología en nuestro país. Profundizando en estos datos por CCAA, y tomando como referencia el *número total de alumnos* matriculados en Psicología en cada CCAA, el porcentaje promedio de alumnos estudiando “localmente” alcanza el 44,5% del total en el curso 2002-03 y el 43,3% en el 2003-04; siendo Murcia, la Comunidad Valenciana, Asturias y Madrid, las CCAA que muestran los máximos porcentajes en ambos cursos (en 2003-04, 72,7%, 58,1%, 55,2% y 50,2%, respectivamente). Por el contrario, Castilla-León, País Vasco y Galicia aparecen en el extremo opuesto con porcentajes tan bajos como 9,4%, 24,9% y 26,7% de alumnos locales, respectivamente. Además, el carácter localista se ve acrecentado hasta llegar al alto porcentaje general antes comentado, por el hecho de que a estos porcentajes en matrícula presencial deban sumarse los alumnos matriculados en forma no presencial, puesto que tampoco cambian de residencia para llevar a cabo sus estudios.

Tal como se han organizado los datos en la tabla 3, la movilidad por CCAA puede también analizarse tanto intra como extra-comunidad, y distinguiendo aquellas que disponen del título de aquellas que no lo tienen. En cuanto a la movilidad intracomunidad (alumnos que se desplazan a otra provincia de su misma CA), los datos indican un porcentaje promedio de movilidad que representa el 17,3% y el 16,9%, respectivamente, del total de alumnos de Psicología que cambian de provincia dentro de su CA. Siendo Galicia la CA con mayor porcentaje de casos de movilidad intracomunitaria (30,9% y 31% para los dos cursos), y Cataluña la CA con la menor movilidad intracomunitaria (sólo 5,5 y 5,7%, respectivamente).

El análisis de la movilidad extracomunitaria entre CCAA que disponen de la titulación muestra promedios generales de sólo el 3,3% en 2002-03, y 3,6% al año siguiente, siendo los casos de máxima movilidad Baleares con el 13 y 13,8% de alumnos marchándose a otras CCAA en ambos cursos, y Castilla-León (7,6 y 11%, respectivamente). Los casos de menor movilidad están representados por Madrid (0,2% en ambos cursos) y Cataluña (0,3% en ambos cursos). Todo ello en cuanto a CCAA que disponen del título, ya que en las demás la movilidad es forzada como opción de matrícula presencial.

Entre las CCAA que no disponen de la titulación los datos sobre movilidad crecen considerablemente, siendo los promedios generales de alumnos en movilidad sobre el total de alumnos con residencia en ellas, del 33,6 y 35,1% para los dos cursos analizados. Extremadura, Castilla La Mancha y La Rioja son, por este orden, las CCAA que mayor porcentaje de movilidad presentan en ambos cursos (60,8% y 61,7% para la primera, 44,2% y 45,4% para la segunda, 33,4% y 34,1% para la tercera). Aragón

presenta el porcentaje más bajo de movilidad, con sólo el 13,8 y el 15,7%, para los dos cursos.

Otro dato que sobresale entre los recogidos en la tabla 3 es el muy escaso porcentaje de alumnos con movilidad a universidades privadas. Los alumnos desplazados para estudiar psicología en universidades privadas representan un porcentaje muy pequeño. En concreto, sólo el 0,5% y el 0,4% de los alumnos matriculados en universidades privadas en los dos cursos analizados provienen de movilidad intracomunitaria, y sólo el 0,7% y el 0,8%, respectivamente, provienen de otra CA distinta a la de la universidad en la que cursan los estudios. Distinguiendo entre CCAA con y sin la licenciatura pública presencial (repárese en que todas las universidades privadas se encuentran ubicadas en CCAA que ya disponen de la licenciatura en universidades públicas), también en el caso de la enseñanza privada se observan importantes diferencias a favor de la *movilidad forzada*. La movilidad a universidades privadas desde CCAA que disponen de la licenciatura en públicas es del 0,6% y 0,7% para los dos cursos, mientras que la movilidad desde CCAA sin la licenciatura asciende al 4,9% y 5,2% para estos períodos.

Salvo casos excepcionales, la tendencia que muestran los datos de los dos cursos indica estabilidad. Globalmente, y centrándonos en la consideración de la movilidad extracomunitaria, el análisis de los datos de la tabla 3 indica que el número total de alumnos desplazados para estudiar psicología en universidades públicas de otra CA ha crecido desde los 2879 en el curso 2002-03 a los 3156 en 2003-04, lo que supone un incremento directo de sólo 277 alumnos para el total de 21 universidades públicas que ofrecen la titulación. Distinguiendo el tipo de CCAA de procedencia, el incremento en el número de alumnos ha sido mayor entre los procedentes de CCAA sin la titulación (teniendo en cuenta que sólo son 5 CCAA), puesto que crecieron desde los 2064 alumnos hasta 2262 en el curso siguiente (un incremento directo de 198 alumnos en un solo año), mientras que los procedentes de CCAA con la titulación crecieron desde los 815 de 2002-03 hasta los 894 del curso 2003-04, un crecimiento directo de sólo 79 alumnos entre las 11 CCAA con la titulación.

En las universidades privadas el cambio ha sido mucho menor, pues las cifras de movilidad total se han incrementado entre ambos cursos desde 416 alumnos a 452, un incremento directo de sólo 36 alumnos, una cifra muy baja y que podría indicar un cierto “estancamiento” en cuanto al atractivo de la oferta privada para captar alumnado.

#### ANÁLISIS DE LA MOVILIDAD DEL ALUMNADO POR CCAA PARA LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS

Para analizar con mayor detalle las tendencias hacia una mayor o menor movilidad por CCAA, la tabla 4 ofrece los datos de tres cursos académicos correlativos (2001-2004), mostrando los alumnos recibidos por cada CA de otras CCAA que también ofertan la titulación (un tipo de movilidad que puede hipotetizarse como selectiva puesto que acude a algo que también tiene en su lugar de origen), los recibidos de otras CCAA que no disponen de la titulación, el total de alumnos recibidos y la tasa de alumnos recibidos por centro. En tanto que varias CCAA ofertan la titulación en varios

centros y otras sólo en uno, este último indicador puede expresar mejor la capacidad de atracción que cada CA y cada centro poseen, mediatizando el número de alumnos recibidos en base a la capacidad de oferta. Finalmente, a fin de apreciar la tendencia en cada caso hacia una mayor o menor movilidad, la tabla 4 ofrece también el diferencial 2001-2004 de alumnos recibidos por cada CA (diferencia entre el número de alumnos matriculados en 2001-02 y el número de alumnos matriculados en 2003-04), así como la tasa diferencial alumnos/centro de los tres cursos, a fin de modular el diferencial en alumnos recibidos en función del número de centros con que cuenta cada CA.

A lo largo de los tres años incluidos en el análisis, las CCAA que mayor número de alumnos reciben en sus centros para estudiar Psicología son Castilla y León y Madrid. Tomando como referencia el último de los cursos académicos, en 2003-04 Castilla-León contaba con 555 alumnos procedentes de otras CCAA, mientras que Madrid contaba con 1060 en las dos universidades públicas que imparten la titulación (UCM y UAM). La tasa de alumnos/centro indica que CCAA con numerosos centros, como Andalucía con seis, la Comunidad Valenciana con tres o Cataluña con cuatro, reciben muchos menos alumnos en movilidad que las anteriores. Las tasas de alumnos/centro en 2003-04 indican un total de sólo 83,1 alumnos/centro para Andalucía, 91,3 para Valencia y 53 para Cataluña, muy lejos de las tasas de 555 alumnos/centro que presenta Castilla-León, o los 530 que presenta Madrid. También otras CCAA con un solo centro superan a las tres con mayor número de centros, pues el País Vasco muestra una tasa alumnos/centro de 238 y Murcia de 183. Ello da idea del menor interés que despiertan CCAA como Andalucía, Cataluña y Valencia, a pesar de contar con numerosos centros en los que estudiar la carrera.

Igualmente, el análisis de la tendencia en los tres cursos académicos indica que la CA de Castilla-León (con un incremento de 62 alumnos de movilidad en este período) es uno de los destinos más atractivos y dobla la media nacional de incremento en la movilidad en este período con un incremento de 31,5 alumnos y un incremento en la tasa por centro de 20,1. Incrementos superiores a la media nacional se observan también en otras CCAA como Murcia (incremento de 43 alumnos), Madrid (incremento de 57 alumnos y de tasa por centro de +28,5), País Vasco (+36) y Asturias (+22). Aparece un crecimiento claramente inferior a la media nacional en el resto de CCAA, destacando en lo negativo Baleares con descenso, Valencia virtualmente con descenso, también.

Por último, el análisis por CCAA se completa con el mayor detalle que ofrece la tabla 5, que contiene datos de movilidad extracomunitaria a universidades públicas, especificando las CCAA de destino y de procedencia, de manera que pueda apreciarse el flujo intercomunidades de una manera general y previa (dado que este aspecto se analizará con todo detalle más adelante), aunque reduciendo el análisis a los datos de 2002-03 y 2003-04 para facilitar su exposición.

Si atendemos a la capacidad de captación de alumnos de las distintas CCAA que ofrecen cada titulación, limitando el análisis a las CA que reciben más de 10 alumnos de una determinada CA (lo que denominamos *destino preferente*), en los datos de la tabla 5 puede apreciarse cómo en el caso de Andalucía (con 6 centros distribuidos en

Tabla 4. Evolución de los datos generales sobre movilidad entre CCAA en los estudios de Psicología a lo largo de tres cursos académicos (2001 a 2004).

CCAA con universidades públicas que imparten Psicología (N de centros)	Curso 2001/02				Curso 2002/03				Curso 2003/04				Diferencial 2001-2003 en alumnos recibidos
	Alumnos recibidos de CCAA con la titulación	Alumnos recibidos de CCAA sin la titulación	Total alumnos/centro	Tasa alumnos/centro	Alumnos recibidos de CCAA con la titulación	Alumnos recibidos de CCAA sin la titulación	Total alumnos/centro	Tasa alumnos/centro	Alumnos recibidos de CCAA con la titulación	Alumnos recibidos de CCAA sin la titulación	Total alumnos/centro	Tasa alumnos/centro	
Castilla-León (1)	60	433	493	49,3	74	443	717	51,7	78	477	555	55,5	+62
C. Madrid* (2)	173	499	672	33,6	276	670	946	47,3	338	722	1068	53,0	+57*
País Vasco (1)	13	189	202	20,2	22	201	223	22,3	21	217	238	23,8	+36
Murcia (1)	81	59	140	14,0	83	92	175	17,5	83	100	183	18,3	+43
C. Valenciana (3)	33	240	273	9,1	36	210	246	8,2	34	240	274	91,3	+1
Andalucía** (6)	102	326	428	85,6	124	350	474	94,8	124	375	499	83,1	+71
Asturias (1)	12	35	47	4,7	20	33	53	3,3	30	39	69	6,9	+22
Cataluña (4)	102	60	162	40,5	126	60	186	46,5	132	80	212	53	+50
Galicia (1)	34	6	40	4,0	35	5	40	4,0	36	9	45	4,5	+5
Canarias (1)	5	0	5	5	7	2	9	9	8	3	11	11	+6
Baleares (1)	8	0	8	8	5	0	5	5	2	0	2	0	-6

\*Los datos de Madrid para el curso 2001/02 son imprecisos ya que de los 6890 alumnos matriculados en la Licenciatura de Psicología en las dos universidades públicas que la imparten, hasta 2632 figuran sin datos sobre domicilio familiar. Por esta razón el cálculo del diferencial en el número de alumnos se hace para Madrid entre los dos últimos cursos.

\*\*El cálculo de la tasa de alumnos/centro se hace sobre 5 centros para 2001-02 y 2002-03, dado que la Universidad de Huelva inició los estudios de Psicología en el curso 2003/04.

Tabla 5. Datos de movilidad a universidades públicas especificando CCAA de destino y de procedencia. Flujo entre comunidades autónomas de alumnos matriculados en las Licenciaturas de Psicología (datos sobre 2002/03 y 2003-04), detalle por comunidades autónomas de procedencia con la titulación en universidades públicas de su zona (A) y sin la titulación (B).

CCAA de procedencia	Comunidades receptoras (número de centros públicos)														Movilidad total										
	And.(6)	Cat.(4)	C.Val.(3)	Mad.(2)	Mur.(1)	Ast.(1)	Cast-L.(1)	Gal.(1)	P.Vas.(1)	Bat.(1)	Can.(1)														
	02-03	03-04	02-03	03-04	02-03	03-04	02-03	03-04	02-03	03-04	02-03	03-04	02-03	03-04											
Andalucía	--	1	3	5	2	40	49	4	4	0	0	7	11	2	1	0	1	0	0	2	2	61	02-03	03-04	
Cataluña	8	9	--	6	9	2	2	1	0	1	0	2	4	0	1	3	0	3	2	0	0	26			
C.Valen.	21	21	14	11	--	15	19	72	74	2	3	4	4	0	0	1	0	1	0	0	0	117			
C.Madrid	8	11	2	1	0	2	--	2	2	2	2	4	5	4	2	2	1	0	0	1	2	25			
Murcia	20	12	0	0	6	9	5	7	--	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	32			
Asturias	3	2	0	0	2	1	13	11	0	--	8	8	11	15	1	2	0	0	1	0	37				
Cast-León	11	9	1	0	0	1	97	145	1	13	23	--	12	10	10	10	0	0	1	1	168				
Galicia	12	11	2	3	1	0	31	36	0	1	0	22	16	--	3	4	0	0	1	1	74				
País Vasco	4	4	6	7	1	2	12	12	0	1	2	10	12	3	2	--	0	0	0	0	36				
Baleares	5	9	95	102	12	5	10	12	0	0	0	3	5	0	0	1	1	--	1	1	127				
Canarias	32	36	5	5	3	3	51	53	3	2	0	13	12	3	5	1	2	1	0	--	112				
Total recibidos de A Aragón	124	124	126	132	36	34	276	346	83	20	30	74	78	35	36	22	21	5	2	7	8	815			
	11	12	51	68	67	73	35	48	0	3	2	50	55	2	2	22	24	0	0	0	240				
Cantabria	6	4	1	2	2	3	19	21	0	0	28	35	48	51	1	5	20	19	0	0	125				
B Cast-LMan	178	188	2	2	131	156	540	563	91	100	0	1	27	21	0	0	0	0	0	1	970				
Extremadura	151	166	2	1	1	2	56	68	1	0	2	0	220	239	0	0	2	1	0	0	435				
La Rioja	3	3	0	1	6	4	11	11	0	0	0	52	59	1	1	30	31	0	0	1	104				
Navarra	1	2	4	6	3	2	9	11	0	0	1	46	52	1	1	127	142	0	0	0	190				
Total recibidos de B	350	375	60	80	210	240	670	722	92	100	33	39	443	477	5	9	201	217	0	2	3	2064			
Total recibidos A+B	474	499	186	212	246	274	946	1068	175	183	53	69	517	555	40	45	223	238	5	2	9	11	2879		

una amplia área geográfica) en 2003-04 había matriculados un total de 375 alumnos provenientes de otras CCAA, si bien sólo dos de ellas sin la titulación en su territorio (Castilla-La Mancha con 188, y Extremadura con 188) aportan el 71% del total de alumnos captados en movilidad, siendo otras cinco CCAA las que aportan más de 10 alumnos, aunque con cifras muy moderadas (Valencia 21, Murcia 12, Galicia 11, Aragón 12 y Canarias 36). En cuanto a diferencias en función del tipo de CCAA (con y sin la titulación) el tipo de movilidad atraída por Andalucía se refiere claramente a alumnos de CCAA sin la titulación (75% de la movilidad total que atrae, y las dos antes mencionadas aportan el 95% del total de alumnos provenientes de este tipo de CCAA); Andalucía atrae muy pocos alumnos procedentes de CCAA que ya dispongan de la titulación pública, siendo Madrid la única que aporta una cifra superior a 10 alumnos en los dos años analizados.

En el caso de Cataluña, la capacidad de captación de movilidad para estudiar Psicología se puede considerar baja, puesto que dispone de cuatro centros y sólo contaba en 2003-04 con 212 alumnos matriculados provenientes de otras CCAA, de los cuales el 62% procede de CCAA con la titulación aunque una sola de ellas, Baleares, aporta 102 alumnos, que representan casi el 50% del total de movilidad hacia Cataluña. Cataluña no es destino preferente más que para Baleares con 102 desplazados, la Comunidad Valenciana con 11 y Aragón con 68 (CA que cubre por sí sola el 85% del total de alumnos recibidos por Cataluña del grupo de CCAA sin la titulación). Cataluña, por tanto, en el período analizado, recibe pocos alumnos y los recibe de pocos lugares.

Igual o más acusado es el caso para la Comunidad Valencia y sus tres centros públicos que imparten Psicología, ya que si bien recibe mayor número de alumnos con menor número de centros que en el caso de Cataluña, la mayor parte de los 240 alumnos que recibe provienen sólo de dos CCAA sin la titulación, como son Castilla-La Mancha, que aporta 156 alumnos, y Aragón que aporta 73 (y cuya suma supone el 84% de todos los alumnos recibidos en movilidad). Para ninguna otra CA es destino preferente, y se da el caso de que el 88% de los alumnos recibidos provienen de CCAA sin la titulación, de manera que no parece representar un destino atractivo para alumnos con la titulación en su lugar de origen, y escasamente atractivo para alumnos de CCAA sin la titulación distintas a las dos mencionadas.

Madrid contaba en sus dos centros con un total de 1.060 alumnos provenientes de otras CCAA en 2003-04, la cifra más alta de todo el país y la segunda en tasa de alumnos desplazados por centro. En el caso de Madrid la característica más destacable es la diversidad en la procedencia del alumnado, puesto que recibe más de 10 alumnos de todas las CCAA con o sin los estudios de psicología, excepto de Cataluña y Murcia. Aunque la proporción es favorable a la procedencia de CCAA sin la titulación (68% de los alumnos desplazados) la captación de alumnos de CCAA con la titulación es la más alta de todo el país, aunque un tercio de estos alumnos provengan de Castilla-León, que aporta por sí sola hasta 145 alumnos desplazados a Madrid. Entre las CCAA sin la titulación, la desproporción de procedencias es la tónica, puesto que el 78% de los alumnos de este origen son de Castilla-La Mancha, que aporta 563 alumnos desplazados a Madrid. En cualquier caso la generalidad de las procedencias se mantiene como nota acusada.

Tabla 6. Destinos preferentes (movilidad superior a 10 casos) entre CCAA con y sin los estudios de Psicología.

<b>Desde CCAA con los estudios</b>		<b>Desde CCAA sin los estudios</b>	
Movilidad desde... (N centros públicos)	Destinos preferentes (movilidad)	Movilidad desde...	Destinos preferentes (movilidad)
Andalucía (6)	- Madrid (41) - Castilla-León (11)	Aragón	- Comunidad Valenciana (73) - Cataluña (68) - Castilla-León (55) - Madrid (48) - País Vasco (24) - Andalucía (12)
Cataluña (4)	- Ningún destino preferente.	Castilla La Mancha	- Madrid (563) - Andalucía (188) - Comunidad Valenciana (156) - Murcia (100) - Castilla-León (21)
Valencia (3)	- Murcia (74) - Andalucía (21) - Madrid (19) - Cataluña (11)	Extremadura	- Castilla-León (239) - Andalucía (166) - Madrid (68)
Madrid (2)	- Andalucía (11)	Navarra	- País Vasco (142) - Castilla-León (52) - Madrid (11)
Asturias (1)	- Galicia (15) - Madrid (11)	Cantabria	- Castilla-León (51) - Asturias (35) - Madrid (21) - País Vasco (19)
Baleares (1)	- Cataluña (102) - Madrid (12)	La Rioja	- Castilla-León (59) - País Vasco (31) - Madrid (11)
Canarias (1)	- Madrid (53) - Andalucía (36) - Castilla-León (12)		
Castilla-León (1)	- Madrid (145) - Asturias (23) - Galicia (10) - País Vasco (10)		
Galicia (1)	- Madrid (36) - Castilla-León (16) - Andalucía (11)		
Murcia (1)	- Andalucía (12)		
País Vasco (1)	- Madrid (12) - Castilla-León (12)		

Entre las siete CCAA que disponen sólo de un centro destaca Castilla-León por su amplia capacidad de captación de alumnos, puesto que en 2003-04 contaba con 555 alumnos matriculados en Psicología procedentes de otras CCAA, y los datos señalan una procedencia muy variada, ya que hasta diez CCAA aportan un número de alumnos superior a 10, de ellas cuatro que disponen también de los estudios. También resulta destacable que Castilla-León reciba un elevado número de alumnos de todas y cada una de las CCAA que no disponen de la titulación (el 86% del total de alumnos recibidos), presentando el mayor aporte Extremadura con 239 alumnos y recibiendo cifras superiores a los 50 alumnos de Aragón, Cantabria, La Rioja y Navarra.

Siguen en importancia el País Vasco con 238 alumnos de otras CCAA en 2003-04, y Murcia con 183. Ahora bien, la procedencia en el caso del País Vasco está bastante localizada, ya que Navarra aporta por sí sola el 65% del total de alumnos desplazados, y el 35% restante se reparte, esencialmente, entre otras tres CCAA sin la titulación (La Rioja con 31 desplazados, Aragón con 24 y Cantabria con 19).

En el caso de Murcia el análisis es aún más sencillo, ya que sólo dos CCAA aportan una cifra mayor de 10 alumnos, la Comunidad Valenciana con 74 y Castilla La Mancha con 100, concentrando ambas el 95% de los alumnos desplazados a esta comunidad. Igual cabe señalar para Asturias y Galicia, si bien sus cifras totales de captación de movilidad son poco significativas (69 alumnos para la primera y 45 para la segunda), provenientes, fundamentalmente, de sólo dos CCAA en cada caso (Cantabria y Castilla-León en el caso de Asturias, y la propia Asturias y Castilla-León en el caso de Galicia). Baleares y Canarias destacan por su nula capacidad de captación de alumnos en movilidad.

La tabla 5 conjuga los datos sobre movilidad entre CCAA en los cursos analizados, tanto desde la perspectiva del destino como de la procedencia. Con carácter general, se observa un incremento en la movilidad total del 9,6% entre ambos cursos, sin diferencias porcentuales entre procedentes de CCAA con o sin la titulación, aunque debe valorarse la diferencia de población entre ambos grupos, ya que las CCAA con titulación son 11, y sólo 5 el grupo sin titulación.

Entre las CCAA con la titulación en su territorio, Castilla-León muestra el mayor número de alumnos desplazados a otra CA (200 en 2003-04), junto con Baleares, la Comunidad Valenciana y Canarias, que presentan también altas cifras de movilidad en comparación al resto (en el último curso 135, 133 y 118 alumnos desplazados, respectivamente), mostrando las cuatro una tendencia al aumento en el número de desplazados. Con menor movilidad de alumnos hacia otras zonas del país destacan sobremanera Cataluña y Madrid, con sólo 27 y 28 alumnos desplazados en 2003-04 y nulo incremento en la movilidad entre ambos cursos.

En el grupo de CCAA sin la titulación destaca Castilla-La Mancha como la comunidad que mayor número de alumnos moviliza para estudiar psicología (1032 en 2003-04, y un incremento de 62 alumnos entre ambos cursos), seguida de Extremadura y Aragón con un total de alumnos desplazados de 478 y 284 en 2003-04, respectivamente.

La tabla 6 muestra un resumen de los *destinos preferentes*, entendidos como aquellos que han captado 10 o más alumnos para estudiar Psicología, distinguiendo en

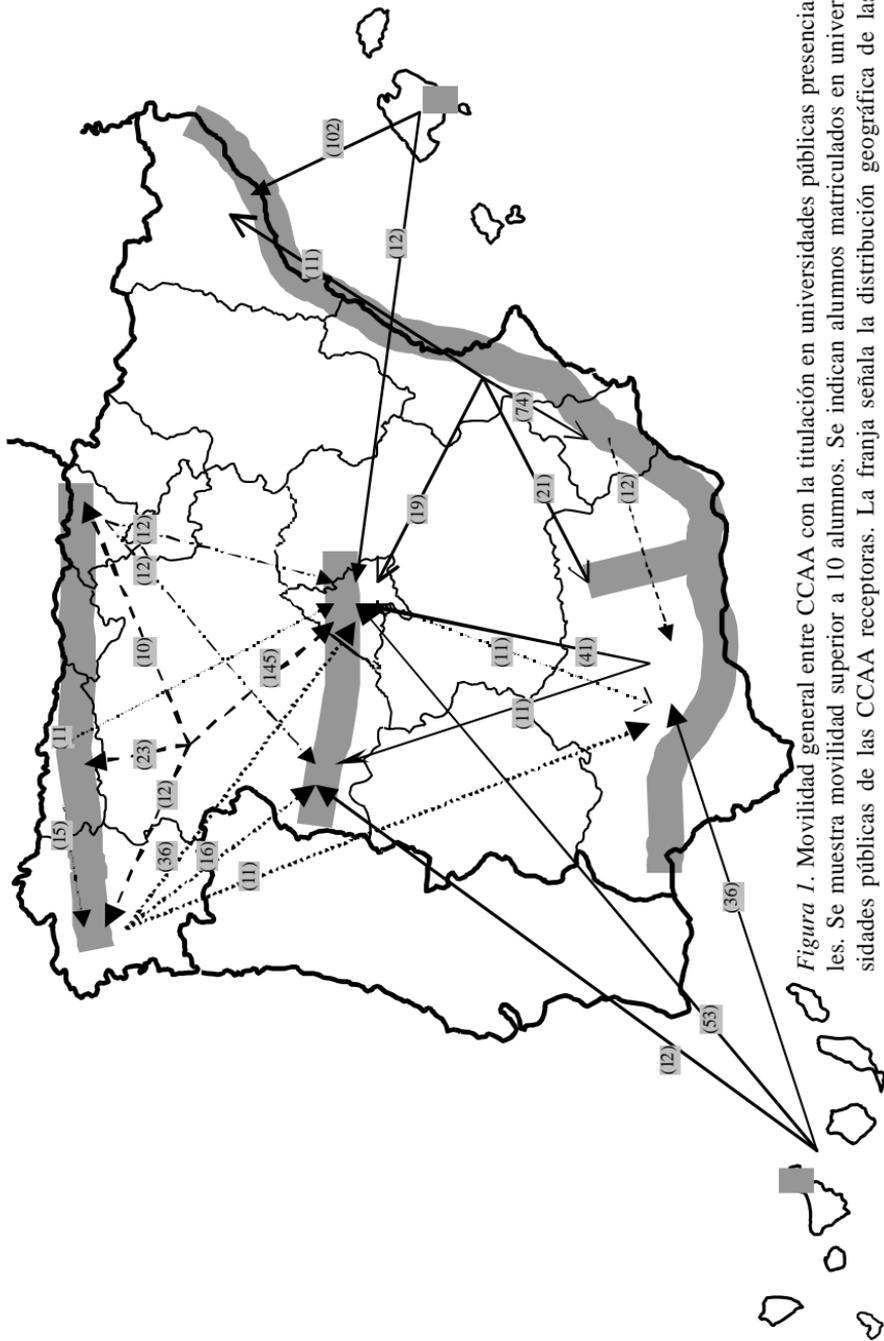


Figura 1. Movilidad general entre CCAA con la titulación en universidades públicas presenciales. Se muestra movilidad superior a 10 alumnos. Se indican alumnos matriculados en universidades públicas de las CCAA receptoras. La franja señala la distribución geográfica de las universidades públicas que ofrecen los estudios de Psicología (ver Gil Roales-Nieto, 2005).

dos columnas las CCAA de procedencia según tengan o no la titulación en su territorio. Igualmente, la figura 1 permite apreciar gráficamente estas tendencias de movilidad en las CCAA que disponen del título, ya que las correspondientes a movilidad desde CCAA sin el título serán analizadas por zonas y en mayor detalle más adelante.

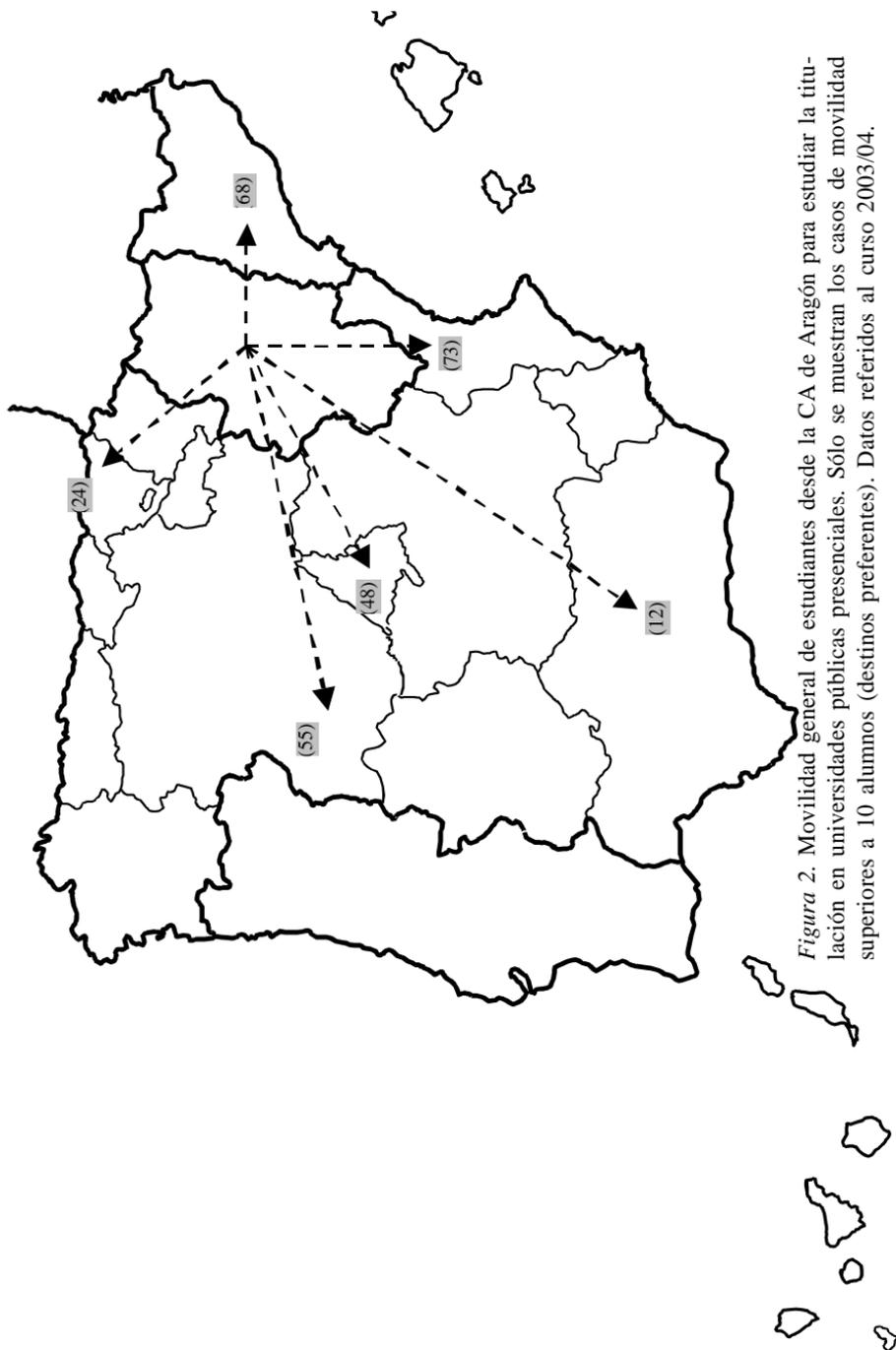
En cuanto a la movilidad desde CCAA que disponen del título (ocasionada por no haber encontrado plaza en la CA propia, por cambio de domicilio, por un deseo expreso de estudiar en otro centro distinto, etcétera), ya destacamos la escasísima movilidad que caracterizaba CCAA como Madrid y Cataluña. El caso extremo sería Cataluña, única CA sin destinos preferentes (esto es, capaces de haber motivado el desplazamiento de 10 alumnos al menos), siendo destacables también los casos de Madrid (con Andalucía como único destino preferente, pero con el escaso número de 11 desplazados), y Murcia (también con Andalucía como destino preferente único para sólo 12 alumnos). Por el contrario, destaca el elevado número de destinos preferentes con un importante número de desplazados que muestran Castilla-León (cuatro destinos preferentes, sobresaliendo Madrid entre ellos con 145 alumnos captados), Valencia (también con cuatro destinos preferentes y un elevado número de desplazados a Murcia), y Canarias (con tres destinos preferentes, entre los que sobresale Madrid con 53 alumnos canarios matriculados en sus universidades).

En cuanto a la movilidad desde CCAA sin la titulación destaca la gran variedad de destinos elegidos por los alumnos desplazados desde Aragón (hasta seis destinos preferentes, cuatro de ellos con un importante número de desplazados) y Castilla-La Mancha (cinco destinos preferentes, entre los que sobresale de manera extraordinaria Madrid con 563 alumnos recibidos, aunque también Andalucía, la Comunidad Valenciana y Murcia acogen un elevado número de desplazados).

Sobresale en este grupo de CCAA la capacidad de captación de alumnado del centro ubicado en Castilla-León (Universidad de Salamanca), que recibe un importante número de desplazados de todas las CCAA sin la titulación, dato importante teniendo en cuenta que buena parte de la movilidad total se produce entre comunidades vecinas (movilidad de proximidad). En concreto, cabe establecer que sólo los centros de Madrid y el de Castilla-León atraen alumnos desde CCAA próximas y lejanas, aspecto que puede observarse en la figura 1 para el caso de movilidad entre CCAA con la titulación, mientras que la mayor parte de la movilidad atraída por el resto de centros es movilidad de proximidad.

### *Análisis de la movilidad desde CCAA sin la titulación*

El análisis de la movilidad del alumnado perteneciente a las CCAA que no disponen de la titulación se hace de manera específica y detallada tanto para cada CCAA como para cada una de las provincias que la conforman, incluyendo los datos del total de alumnos que estudian Psicología con domicilio familiar en la CA correspondiente, de su distribución entre universidades presenciales públicas y privadas y no presenciales, y la distribución detallada de sus destinos (provincia en la que se encuentra la universidad en la que se han matriculado). Esto permitirá analizar con todo detalle los flujos de movilidad provincia a provincia, así como su apreciación gráfica



*Figura 2.* Movilidad general de estudiantes desde la CA de Aragón para estudiar la titulación en universidades públicas presenciales. Sólo se muestran los casos de movilidad superiores a 10 alumnos (destinos preferentes). Datos referidos al curso 2003/04.

en mapas que incluyen para cada CA los destinos preferentes de los alumnos desplazados.

Los datos correspondientes a la Comunidad Autónoma de Aragón se indican en la tabla 7, mientras que la figura 2 muestra los flujos de desplazamiento preferente (más de 10 alumnos desplazados) desde esta CA. De las tres provincias que la forman, en dos de ellas aparece un patrón de movilidad cercano a la media nacional para CCAA sin la titulación (35,1% en 2003/04), Huesca con el 31,2% del alumnado matriculado en Psicología desplazado a otra CA (casi todos a universidades públicas, el 31,1%), y Teruel con un porcentaje de desplazados del 33,9% (todos en universidades públicas). Sin embargo, el caso de Zaragoza es el contrario, ya que sólo el 12,5% de los 1414 alumnos matriculados en Psicología se habían desplazado a estudiar a otra CA, el porcentaje más bajo de todas las provincias que no disponen de universidades con la titulación, y de ellos casi todos a universidades públicas (11,5%). Esta peculiaridad de Zaragoza hace que la gran mayoría de sus estudiantes de Psicología se encuentren matriculados en universidades no presenciales (la UNED acogía el 85,6% del alumnado de psicología de esta provincia en 2003/04). Sólo el 1% de los estudiantes de psicología con domicilio familiar en Zaragoza se han desplazado a universidades privadas.

Analizados en detalle los destinos de los alumnos desplazados a universidades públicas (163 en Zaragoza, 78 en Huesca y 43 en Teruel, en el curso 2003/04), aparecen Madrid (40 desplazados) y Salamanca (37 desplazados), como destinos preferentes para desplazados desde Zaragoza, con otros cuatro destinos más en situación intermedia pero que no consiguen captar un número apreciable de alumnos, y un elevado número

Tabla 7. Universidades en las que estudian Psicología los alumnos de la CA de Aragón (datos 2003/04).

<u>Zaragoza</u>			<u>Huesca</u>		
1414 estudian Psicología			259 estudian Psicología		
163 en públicas presenciales (11,5%)			78 en públicas presenciales (30,1%)		
1211 en la UNED (85,6%)			171 en la UNED (66%)		
14 en privadas (1%) 26 en U.O.C. (1,8%)			3 en privadas (1,1%) 7 en U.O.C. (2,7%)		
Alumnos en universidades públicas presenciales:			Alumnos en universidades públicas presenciales:		
-40 en Madrid	-14 en Castellón	-2 en Oviedo	-36 en Barcelona	-7 en Madrid	-1 en Valencia
-37 en Salamanca	-5 en Tarragona	-1 en Girona	-18 en Salamanca	-4 en Tarragona	-1 en Jaén
-19 en Valencia	-5 en Granada	-1 en Jaén	-8 en S. Sebastián	-3 en Castellón	
-16 en San Sebast	-5 en Almería				
-16 en Barcelona	-2 en Santiago				
<u>Teruel</u>			<u>Resumen C.A. de Aragón</u>		
127 estudian Psicología			1800 estudian Psicología		
43 en públicas presenciales (33,9%)			284 en públicas presenciales (15,7%)		
81 en la UNED (63,8%)			1463 en la UNED (81,3%)		
0 en privadas 3 en U.O.C. (2,3%)			17 en privadas (0,9%) 36 en U.O.C. (2%)		
Alumnos en universidades públicas presenciales:			Alumnos en universidades públicas presenciales:		
-24 en Valencia	-2 en Tarragona		-73 en C. Valenciana	-24 en País Vasco	
-12 en Castellón	-1 en Madrid		-68 en Cataluña	-12 en Andalucía	
-4 en Barcelona			-55 en Castilla-León	-2 en Galicia	
			-48 en Madrid	-2 en Asturias	

de destinos no preferentes con menos de 10 alumnos desplazados. Sorprende el hecho de que las dos universidades públicas de Barcelona sólo hayan captado 16 alumnos procedentes de Zaragoza, muy escaso porcentaje del total de su movilidad, habida cuenta de la cercanía y el potencial atractivo de la ciudad para los jóvenes. Cabría esperar un número de desplazados al menos similar al de Madrid, un destino equiparable. La gran dispersión en los destinos es una de las características de Zaragoza (13 destinos diferentes) frente a la mayor concreción que muestra Huesca (8 destinos) y aún más Teruel (sólo 5 destinos).

El resumen de los datos para Aragón se ve fuertemente influido por la tendencia encontrada en la provincia de Zaragoza, de manera que sólo el 15,7% de los alumnos de esta CA que estudian Psicología lo hacen en universidades públicas de otra CA, y el 0,9% en privadas, estando matriculados en su gran mayoría en estudios no presenciales. Igualmente, destaca el hecho de que posibles destinos de proximidad, con un elevado número de centros, como la Comunidad Valenciana y Cataluña, sólo capten aproximadamente la mitad del total de alumnos desplazados, como puede apreciarse en la figura 2 y la tabla 7, equiparando su capacidad de atracción a la de otros destinos más lejanos y con menor oferta de centros.

Los datos correspondientes a Navarra, Cantabria y La Rioja, las tres CCAA uniprovinciales que completan el espacio sin titulaciones al Norte del país, se muestran en la tabla 8 y gráficamente en la figura 3. Las tres muestran similares datos sobre

*Tabla 8.* Universidades en las que estudian Psicología los alumnos de CCAA uniprovinciales sin la titulación (2003/04).

<u>Navarra</u>			<u>La Rioja</u>		
759 estudian Psicología			325 estudian Psicología		
217 en públicas presenciales (28,6%)			111 en públicas presenciales (34,2%)		
482 en la UNED (63,5%)			188 en la UNED (57,8%)		
32 en privadas (4,2%) 28 en U.O.C. (3,7%)			24 en privadas (7,4%) 2 en U.O.C. (0,6%)		
Alumnos en públicas presenciales:			Alumnos en públicas presenciales:		
-142 en S. Sebastián	-6 en Barcelona	-1 en Granada	-59 en Salamanca	-2 en Valencia	-1 en Jaén
-52 en Salamanca	-2 en Castellón	-1 en Málaga	-31 en S. Sebastián	-2 en Granada	-1 en Tenerife
-11 en Madrid	-1 en Santiago	-1 en Oviedo	-11 en Madrid	-1 en Barcelona	
			-2 en Castellón	-1 en Santiago	
<u>Cantabria</u>					
554 estudian Psicología					
140 en públicas presenciales (25,2%)					
366 en la UNED (66%)					
44 en privadas (7,9%) 4 en U.O.C. (0,7%)					
Alumnos en universidades públicas presenciales:					
-51 en Salamanca	-5 en Santiago	-1 en Granada			
-35 en Oviedo	-3 en Valencia	-1 en Málaga			
-21 en Madrid	-2 en Barcelona				
-19 en S. Sebastián	-2 en Almería				

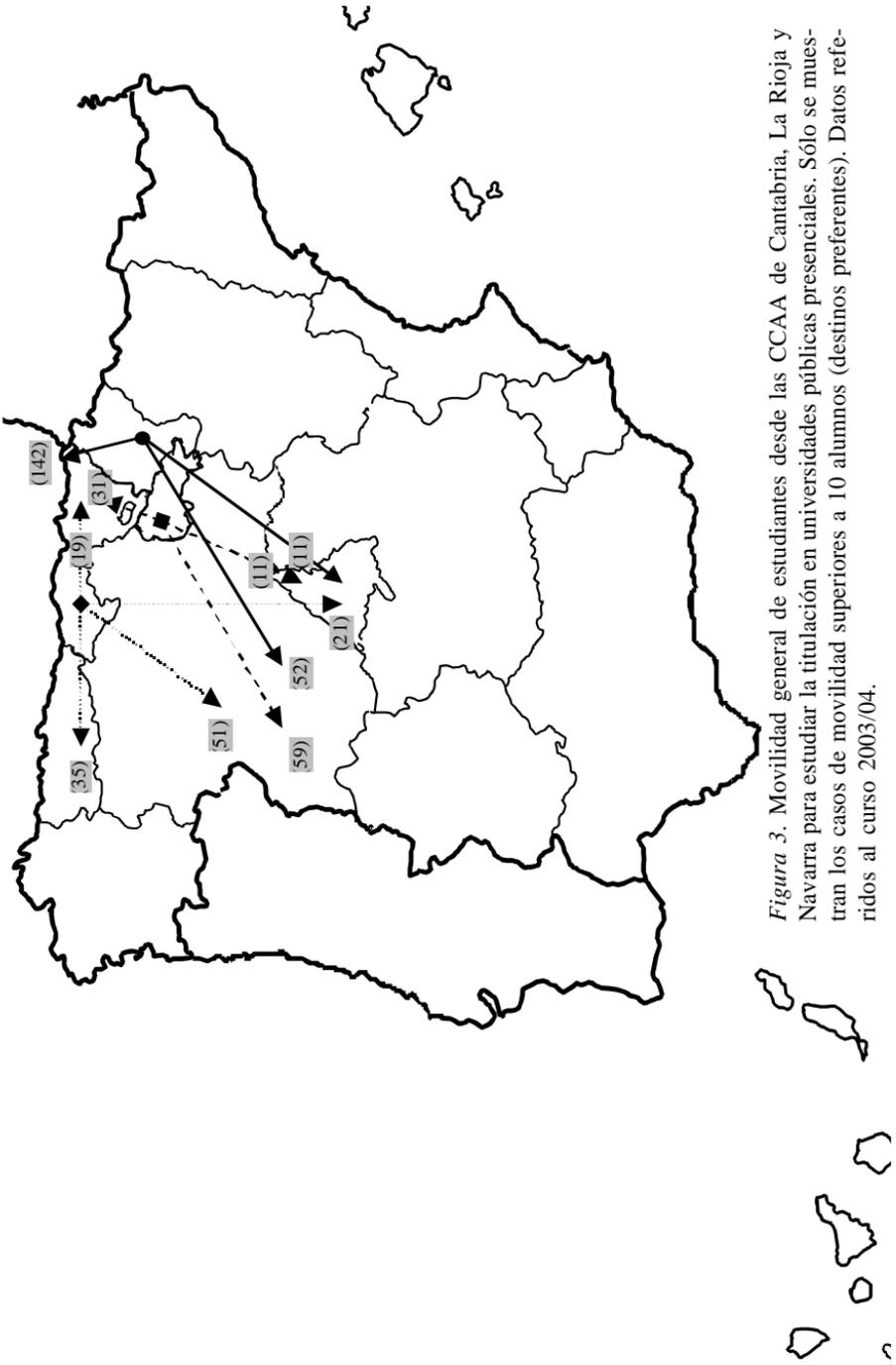


Figura 3. Movilidad general de estudiantes desde las CCAA de Cantabria, La Rioja y Navarra para estudiar la titulación en universidades públicas presenciales. Sólo se muestran los casos de movilidad superiores a 10 alumnos (destinos preferentes). Datos referidos al curso 2003/04.

movilidad pues el porcentaje de movilidad de su alumnado está cercano a la media nacional y tienen en común presentar los porcentajes más altos de movilidad a universidades privadas.

En el caso de Navarra, el 32,8% de los 759 matriculados en la carrera de psicología optaron por trasladarse a otras CCAA para cursarla en modo presencial, bien en universidades públicas (28,6%) bien en privadas y de la Iglesia (4,2%). Sobresale muy destacadamente San Sebastián entre los destinos elegidos (142 alumnos desplazados a este centro), si bien la cifra de alumnos navarros captada por Salamanca (52) es también muy alta, especialmente teniendo en cuenta la distancia y la dificultad de comunicación entre ambas zonas. Destaca también la variedad de destinos elegidos (hasta nueve destinos diferentes han elegido los alumnos navarros), aunque la mayoría de ellos con muy pocos casos.

La Rioja muestra uno de los índices de movilidad más altos, puesto que hasta el 41,6% del alumnado se encuentra cursando la carrera en otras CCAA; en concreto, el 34,2% en universidades públicas y el 7,4% en privadas. Entre los destinos elegidos también destaca la variedad en la elección (hasta 10 diferentes destinos), si bien dos de ellos (Salamanca con 59 y San Sebastián con 31) absorben la mayor parte del alumnado. Es un dato destacable que Salamanca sea el centro de elección entre los riojanos, frente a San Sebastián, mucho más cercano.

Finalmente, los datos de Cantabria resultan muy similares a los anteriores, ya que hasta el 33,1% de los alumnos que estudian psicología lo hacen en universidades presenciales de otras CCAA, el 25,2% en universidades públicas y el 7,9% en privadas. Igualmente, muestra hasta diez diferentes destinos, con especial relevancia Salamanca (51 alumnos) y Oviedo (35), si bien San Sebastián y Madrid también captan un importante porcentaje del alumnado cántabro.

Por último, la movilidad que muestran las dos amplias regiones del centro-sur sin la titulación, Extremadura y Castilla-La Mancha, es la más elevada de todo el país con diferencia, tal como puede apreciarse en los datos que se reflejan tanto en la tabla 9 como en la figura 4.

En primer lugar, Castilla-La Mancha tiene el mayor número de alumnos de psicología entre las CCAA que no disponen de la titulación en su territorio, con 2269 alumnos matriculados en la licenciatura, de los que casi la mitad (1077, el 47,5%) estudian en universidades presenciales, la gran mayoría en públicas. Cuatro destinos preferentes de estos alumnos destacan de manera muy pronunciada al captar hasta el 93% de los desplazados: Madrid con 563 alumnos, y en un segundo plano Andalucía con 188, la Comunidad Valenciana con 156, y Murcia que acoge a 100 estudiantes con domicilio familiar en Castilla-La Mancha (los destinos específicos para los alumnos de cada provincia pueden consultarse en la tabla 9). Estas características generales de la CA (alto número de estudiantes en esta licenciatura y alto porcentaje desplazados a universidades presenciales) se mantienen para todas las provincias que la forman con porcentajes de estudiantes en movilidad que van desde el 38,1% de Guadalajara hasta el 56,3% de Cuenca, y con las otras tres provincias superando un porcentaje de desplazados del 40%.

Para el caso de Extremadura se observan pautas similares, puesto que el número

Tabla 9. Universidades en las que estudian Psicología los alumnos de las comunidades autónomas de Castilla-La Mancha y Extremadura (datos 2003/04).

Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha					
<u>Toledo</u>			<u>Ciudad Real</u>		
702 estudian Psicología			597 estudian Psicología		
328 en públicas presenciales (46,7%)			283 en públicas presenciales (47,4%)		
351 en la UNED (50%)			308 en la UNED (51,6%)		
23 en privadas (3,2%) 0 en U.O.C. (0%)			4 en privadas (0,6%) 2 en U.O.C. (0,3%)		
Alumnos en públicas presenciales:			Alumnos en públicas presenciales:		
-234 en Madrid	-2 en Granada	-1 en Oviedo	-112 en Madrid	-8 en Almería	-2 en Salamanca
-20 en Jaén	-2 en Valencia	-1 en Málaga	-70 en Jaén	-6 en Sevilla	-2 en Castellón
-13 en Salamanca	-2 en Castellón	-1 en Almería	-65 en Granada	-4 en Murcia	-1 en Málaga
-2 en Murcia			-10 en Valencia	-3 en Elche	
<u>Albacete</u>			<u>Guadalajara</u>		
522 estudian Psicología			265 estudian Psicología		
217 en públicas presenciales (41,6%)			101 en públicas presenciales (38,1%)		
295 en la UNED (56,5%)			156 en la UNED (58,8%)		
9 en privadas (1,7%) 1 en U.O.C. (0,2%)			6 en privadas (2,2%) 2 en U.O.C. (0,7%)		
Alumnos en públicas presenciales:			Alumnos en públicas presenciales:		
-77 en Valencia	-88 en Murcia	-19 en Madrid	-100 en Madrid	-1 en Salamanca	
-12 en Castellón	-7 en Jaén	-6 en Elche			
-2 en Granada	-1 en Salamanca	-4 en Almería			
-1 en Tarragona					
<u>Cuenca</u>			<u>Resumen Comunidad Autónoma de C-LM</u>		
183 estudian Psicología			2269 estudian Psicología		
103 en públicas presenciales (56,3%)			1032 en públicas presenciales (45,5%)		
76 en la UNED (41,5%)			1186 en la UNED (52,2%)		
3 en privadas (1,6%) 1 en U.O.C. (0,5%)			45 en privadas (2%) 6 en U.O.C. (0,3%)		
Alumnos en públicas presenciales:			Alumnos en públicas presenciales:		
-48 en Madrid	-4 en Salamanca	-1 en Almería	-563 en Madrid	-21 en Castilla-León	
-31 en Valencia	-2 en Elche	-1 en San Sebastián	-188 en Andalucía	-2 en Cataluña	
-9 en Castellón	-1 en Barcelona	-1 en Tenerife	-156 en C. Valenciana	-1 en Asturias	
-6 en Murcia			-100 en Murcia	-1 en Canarias	
Comunidad Autónoma de Extremadura					
<u>Badajoz</u>			<u>Cáceres</u>		
460 estudian Psicología			314 estudian Psicología		
328 en públicas presenciales (71,3%)			150 en públicas presenciales (47,7%)		
101 en la UNED (22%)			143 en la UNED (45,5%)		
29 en privadas (6,3%) 2 en U.O.C. (0,4%)			20 en privadas (6,3%) 1 en U.O.C. (0,3%)		
Alumnos en públicas presenciales:			Alumnos en públicas presenciales:		
-135 en Salamanca	-27 en Granada	-5 en Málaga	-104 en Salamanca	-3 en Sevilla	-2 en Almería
-97 en Sevilla	-18 en Jaén	-1 en Huelva	-31 en Madrid	-3 en Jaén	-1 en Barcelona
-37 en Madrid	-7 en Almería	-1 en S. Sebastian	-3 en Granada	-2 en Valencia	-1 en Tenerife
<u>Resumen Comunidad Autónoma de Extremadura</u>					
774 estudian Psicología					
478 en públicas presenciales (61,7%)					
244 en la UNED (31,5%)					
44 en privadas (6,3%) 3 en U.O.C. (0,4%)					
Alumnos en públicas presenciales:					
-239 en Castilla-León		-166 en Andalucía		-68 en Madrid	
-2 en C. Valenciana		-1 en Cataluña		-1 en Canarias	
				-1 en País Vasco	

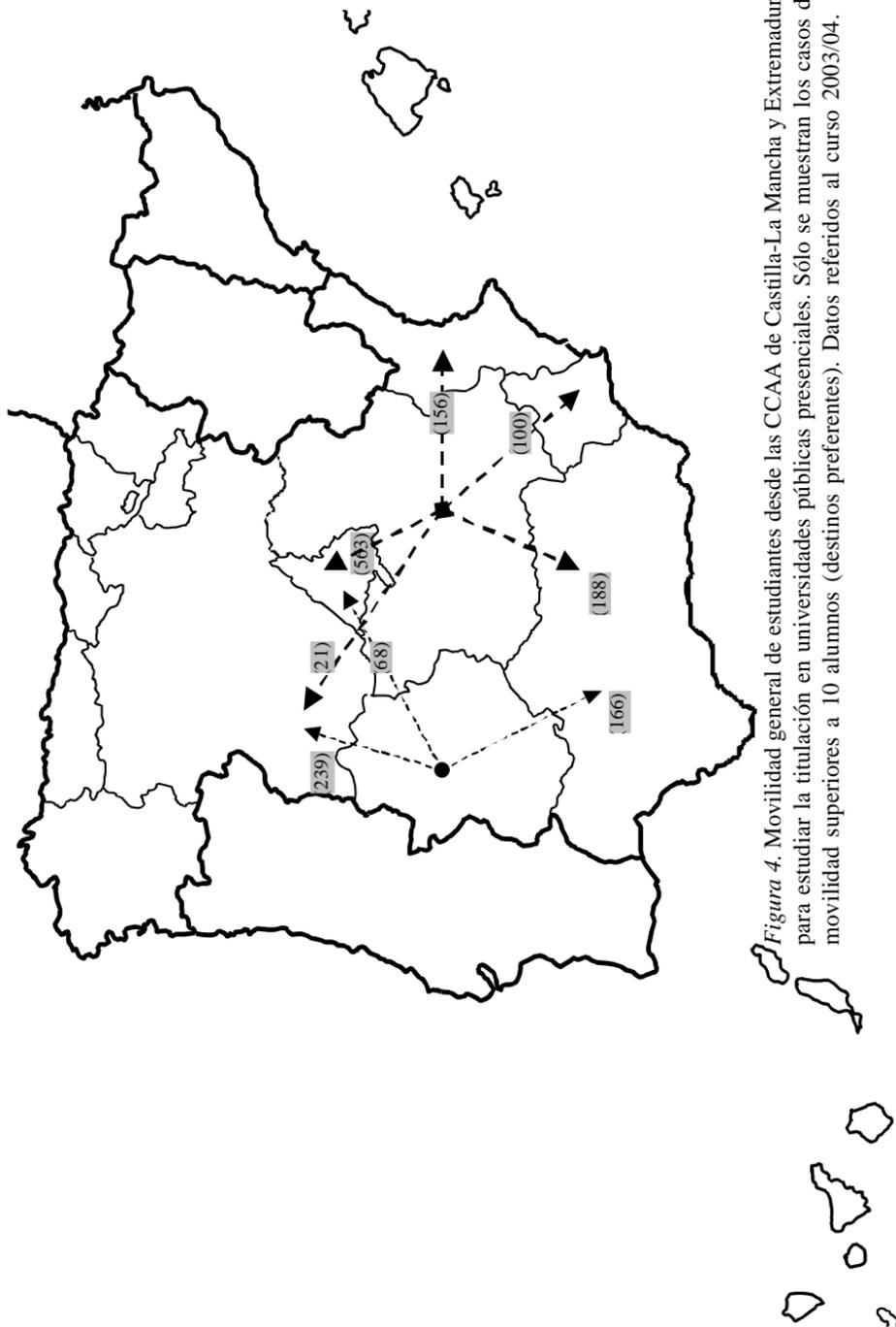


Figura 4. Movilidad general de estudiantes desde las CCAA de Castilla-La Mancha y Extremadura para estudiar la titulación en universidades públicas presenciales. Sólo se muestran los casos de movilidad superiores a 10 alumnos (destinos preferentes). Datos referidos al curso 2003/04.

total de estudiantes de psicología también es muy elevado, con 774 alumnos en total, y el porcentaje de alumnos desplazados a otras CCAA para estudiar la carrera es el más elevado de todo el país, ya que hasta el 68% del total de estudiantes de psicología se ha desplazado a universidades públicas (el 61,7%) y a privadas (6,3%). Castilla-León con 239 alumnos, Andalucía con 166 y Madrid con 68 se encuentran entre los destinos preferentes para los alumnos extremeños que se desplazan a estudiar psicología. Los destinos preferentes específicos para los alumnos de cada provincia pueden consultarse en la tabla 9.

### ANÁLISIS DE LA MOVILIDAD POR UNIVERSIDADES

Otra manera de apreciar las pautas o tendencias de movilidad es analizar los datos por universidades, de manera que para aquellas CCAA que dispongan de varios destinos posibles podamos desglosar la capacidad de atracción del alumnado de cada centro y la procedencia del alumnado captado. A fin de simplificar las tablas de datos diferenciaremos los correspondientes a universidades públicas y a universidades privadas y de la Iglesia Católica. Igualmente, diferenciaremos entre movilidad dentro de la propia CA y movilidad entre CCAA.

#### **Movilidad a universidades públicas**

El análisis de la movilidad para las universidades públicas se despliega a lo largo de las tablas 10, 11, 12 y 13, que muestran datos del curso 2003/04 a distintos niveles, desde el nivel general que se incluye en la primera hasta el ranking que se elabora en la última de las tablas mencionadas.

#### *Movilidad intracomunidad a universidades públicas*

El resumen de la movilidad intracomunidad (es decir, los desplazamientos a una universidad ubicada en otra provincia de la misma CA) se recoge en la tabla 10, que incluye los datos sobre el número de alumnos desplazados a cada universidad desde otras provincias de la misma CA, así como el porcentaje que representa sobre el total de matriculados en la carrera de psicología en cada universidad. Obviamente, se han suprimido de este análisis las universidades públicas ubicadas en CCAA uniprovinciales. El análisis de los flujos de movilidad dentro de cada CA resulta interesante porque permite comparar la capacidad de captación de alumnado que muestra cada universidad en las condiciones particulares que marca cada contexto.

Las CCAA con varias provincias y una sola universidad que imparte el título muestran, lógicamente, los mayores flujos de movilidad intracomunidad, si acaso no en número de alumnos, por cuanto esto depende de la población de cada CA, sí en cuanto al porcentaje de matriculados, un indicador más objetivo que neutraliza el efecto de la población. Entre este tipo de CCAA con varias provincias y una sola universidad que oferta la carrera (en concreto, Castilla-León, Canarias, Galicia y País Vasco), puede apreciarse que la Universidad de Santiago ofrece los mayores número y porcentaje

*Tabla 10.* Movilidad intracomunidad. Resumen de datos sobre procedencia del alumnado de Psicología en las universidades públicas presenciales en el curso 2003-04 (se excluyen las CA uniprovinciales).

Universidades	Procedencia del alumnado	
	Total matriculados	De otra provincia CA (% matrícula total)
USe	1828	685 (37,5%)
UGr	1826	693 (38%)
UMa	1515	228 (15%)
UJ	1072	282 (26,3%)
UAl	802	155 (19,3%)
UHu	101	15 (15%)
UB	2774	187 (6,7%)
UAB	1935	174 (9%)
URiV	493	138 (28%)
UGi	379	80 (21%)
UV	2575	361 (14%)
UJaime I	936	212 (22,6%)
UMH	676	0
USal	1248	466 (37,3%)
USCom	1671	873 (52,2%)
UPV	1319	420 (31,8%)
ULL	1362	326 (24%)

sobre matriculados, de alumnos procedentes de otras provincias de su CA, que llegan a representar más de la mitad del total de matriculados en el centro, con un total de 873 alumnos desplazados, el 52,2% del total de matriculados en la carrera, siendo Pontevedra la provincia que hace el mayor aporte con 554 desplazados.

Importantes cifras y porcentajes de movilidad intracomunidad se aprecian también en las otras tres CCAA que disponen de una sola universidad que imparte la carrera. La Universidad de Salamanca recibe un total de 466 alumnos de otras provincias de su CA, que representan el 37,3% del total de matriculados, procediendo de todas las provincias de Castilla-León a excepción de Segovia, y siendo Valladolid la provincia que cuenta con mayor número de desplazados, 104. Igualmente, el 31,8% de los alumnos matriculados en Psicología en la Universidad del País Vasco proceden de las dos provincias vascas que no cuentan con la licenciatura pública en su territorio, siendo 298 los alumnos desplazados desde Vizcaya y 122 desde Álava. Finalmente, en Canarias el 24% del total de alumnos matriculados en la Universidad de La Laguna proceden de Gran Canaria, si bien la peculiaridad del archipiélago dificulta este análisis, por cuanto los datos disponibles contemplan provincias como unidad en lugar de estar organizados por las diferentes islas.

El resto de las CCAA que cuentan con la licenciatura en universidades públicas disponen de más de un centro. En la Comunidad Valenciana todas las provincias cuen-

tan con licenciatura pública, en Cataluña sólo Lérida carece de la titulación, y Andalucía se cuenta con seis universidades que ofrecen los estudios siendo Cádiz y Córdoba las únicas provincias en las que no se oferta la titulación en las universidades públicas locales.

En la Comunidad Valenciana la mayor universidad que ofrece la carrera, la Universidad de Valencia, recibe 361 alumnos de las otras dos provincias, pero sólo suponen el 14% del total de matriculados en Psicología, mientras que la Universidad Jaime I recibe 212 alumnos, que representan el 22,6%. La juventud de la titulación en la Universidad Miguel Hernández obliga a no valorar el hecho de que no reciba ningún alumno de las otras dos provincias, pero también obliga a considerar los propios datos de las otras dos universidades, ya que un buen número de desplazados tanto a Castellón como a Valencia proceden de la provincia de Alicante y, dado que los datos generales recogen alumnos de toda la carrera, puede estar incluyendo muchos alumnos que tuvieron que desplazarse por no contar con la carrera en su universidad local, de manera que la tendencia en la movilidad intracomunidad sea a la baja. De hecho, el número de desplazados desde Alicante a la Universidad de Valencia ha pasado de 430 en el curso 2001-02, a 368 en el curso siguiente y 325 en 2003-04. No se encuentran cambios significativos en el número de desplazados de Alicante a Castellón, si bien las cifras no son tan elevadas puesto que oscilan en los tres cursos desde 66 a 64 alumnos.

Los datos de Cataluña indican que no demasiados alumnos de otras provincias acuden a estudiar psicología a Barcelona, siendo Lérida que no dispone de la carrera, la provincia de mayor aporte en el año 2003-04, con 70 alumnos desplazados a la Universidad de Barcelona y 88 a la Autónoma de Barcelona, cifras cercanas a los 59 desplazados a Tarragona. Son las universidades pequeñas de Tarragona y de Girona las que reciben mayor porcentaje de alumnos de otras provincias catalanas, pues el 28% del alumnado de psicología de la Universidad Rovira i Virgili, y el 21% de la de Girona, proceden de movilidad intracomunidad.

Andalucía es la CA con mayor número de centros y la más variada casuística en cuanto a tendencias de movilidad intracomunidad. Las universidades de Sevilla y Granada ofrecen los más altos porcentajes de alumnos procedentes de otras provincias de la CA, el 38% en la UGr y el 37,5% en la USe. Pero las pautas de movilidad que muestran las dos son bien distintas. La Universidad de Sevilla aparece como destino prioritario sólo para alumnos procedentes de las provincias de Cádiz, Córdoba y Huelva; siendo Cádiz la provincia que aporta 459 alumnos del total de 685 que recibe la USe. Teniendo en cuenta que la Universidad de Huelva ha incorporado los estudios de la Licenciatura de Psicología a su oferta en el curso 2003-04, y que las cifras de alumnos matriculados en Sevilla cubren cuanto menos cinco años sucesivos de matrícula, es de suponer que la mayoría de los 159 alumnos onubenses desplazados a Sevilla lo sean por no haber contado con los estudios en su provincia cuando decidieron matricularse en esta carrera, de manera que la principal capacidad de captación de Sevilla se orienta hacia las dos únicas provincias que no disponen de la titulación (Cádiz y Córdoba), aunque la cifra de cordobeses estudiando psicología en Sevilla es sólo 59.

La Universidad de Granada es destino preferente para alumnos de todas las provincias andaluzas con o sin la titulación, ya que recibe más de 10 alumnos de todas

las provincias, siendo destino preferente general para Andalucía, aunque los 693 alumnos desplazados a Granada desde otras provincias se reparten muy desigualmente. Las procedencias más frecuentes son las provincias sin la titulación, como Córdoba con 221 desplazados –contrástese este dato con el de Sevilla- y Cádiz con 188. Entre las provincias con la titulación sobresalen los 104 desplazados desde Jaén y los 69 desde Málaga.

La tercera universidad en capacidad para captar la movilidad intracomunitaria andaluza es la Universidad de Jaén, con 282 alumnos procedentes del resto de Andalucía que representan el 26,3% de su matrícula total en psicología. De nuevo las provincias de mayor aporte son las dos que carecen de la titulación, con 155 alumnos desplazados desde Córdoba (contrástese, también, este dato con el de la Universidad de Sevilla) y 60 desde Cádiz, siendo la movilidad desde provincias con la titulación meramente simbólica. Ninguna de las tres restantes universidades supera el 20% de matrícula en movilidad intracomunitaria.

### *Movilidad extracomunidad en universidades públicas*

La tabla 11 recoge el detalle de la movilidad captada por cada universidad pública, ordenadas por CCAA en orden descendente de acuerdo al número total de alumnos matriculados en cada uno de los distintos centros que imparten psicología. En el análisis de conjunto se puede apreciar cómo las dos universidades de Madrid y la Universidad de Salamanca son las que presentan los mejores datos sobre captación de alumnos de otras CCAA. Las demás universidades, de manera general, muestran una escasa capacidad de atracción de alumnado (utilizando el criterio de *destinos preferentes* antes mencionado), ya que en muy pocos casos se supera la cifra de 10 desplazados por origen y, con la excepción de las tres universidades mencionadas, el resto de destinos preferentes lo son sólo para alumnos de las CCAA vecinas.

Comenzando por Andalucía, al disponer del mayor número de universidades que imparten Psicología (6), encontramos que ninguna universidad destaca como receptora de alumnos en movilidad desde CCAA que también disponen de la carrera, pues tan sólo las universidades de Granada y Almería reciben más de 10 alumnos de un destino (21 alumnos recibidos de Canarias en el primer caso, y 14 recibidos de la Comunidad Valenciana en el segundo). Sorprende que la Universidad de Sevilla no aparezca como destino preferente desde otras CCAA que disponen de la Licenciatura.

Como destino de alumnos procedentes de CCAA sin la titulación, Andalucía presenta datos muy localizados en cuanto a la procedencia y restringidos en cuanto a los centros elegidos. En este parámetro, destacan entre las universidades andaluzas las de Granada y Jaén como receptoras de alumnos procedentes de CCAA sin la titulación si bien, sólo reciben más de 10 alumnos de dos CCAA (Castilla-La Mancha con 69 desplazados y Extremadura con 30 en el caso de Granada, y 97 y 21 desplazados, respectivamente, desde los mismos orígenes en el caso de Jaén). La Universidad de Sevilla sólo es destino preferente para alumnos procedentes de Extremadura (100 desplazados) y, además, no recibe alumnos de las cuatro CCAA sin la licenciatura ubicadas en la zona norte del país, y un número simbólico de Castilla-La Mancha, precisamente

Tabla 11. Detalle, por universidades, de la procedencia de los alumnos matriculados en las Licenciaturas de Psicología de las universidades públicas en el curso 2003/04.

Universidad y matriculados	CCAA con la titulación presencial en su territorio										CCAA sin la titulación presencial en su territorio					
	And.	Ca.	Cv. al.	Madrid	PV. as.	Cast.-L.	Galicia	Murcia	Astur.	I. Can.	I. Bal.	Aragón	C.-LM	Extrem	Navarra	Canab.
USe (1828)	1	1	3	0	0	0	0	0	0	4	0	0	6	100	0	0
UGr (1826)	1642	693	3	3	3	0	4	3	0	21	7	5	69	30	1	1
UMa (1515)	1479	(228)	1	1	0	2	0	1	0	1	0	0	2	5	1	1
UJ (1072)	928	(282)	1	3	0	5	5	0	1	5	0	2	97	21	0	0
UAI (802)	724	(155)	3	14	1	0	2	8	1	5	2	5	14	9	0	2
UHu (101)	100	(15)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
UB (2774)	1	2672	(187)	5	0	2	0	1	0	0	1	52	26	1	3	1
UAB (1935)	2	1829	(174)	3	1	5	0	0	0	4	4.5	30	0	0	3	1
URV (493)	0	474	(138)	3	0	0	0	0	0	0	2	11	1	0	0	0
UGI (379)	0	375	(80)	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0	0	0	0
UV (2575)	2	3	2382	(361)	1	2	0	0	7	0	3	4	44	120	2	3
UIJ (936)	0	6	869	(212)	0	1	0	1	1	0	0	29	25	0	2	0
UMH (676)	0	0	599	(0)	1	0	0	1	0	0	1	0	11	0	0	0
UCM (4274)	33	2	15	3444	7	94	27	6	9	44	9	32	459	53	7	15
UAM (2600)	16	0	5	2348	5	50	8	1	2	9	3	16	104	15	4	6
USCom (1671)	1	1	0	2	2	1026	(873)	0	15	5	0	2	0	0	1	5
ULL (1362)	2	0	0	2	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0
UPV (1319)	1	0	0	1	1080	(420)	4	0	2	2	1	24	0	1	142	19
USal (1248)	11	4	4	5	12	678	(466)	16	1	8	12	5	55	21	239	52
UMu (1190)	4	0	74	2	0	1	0	1005	0	2	0	0	0	0	0	0
UOv (640)	0	0	3	2	2	23	0	0	556	0	0	2	1	0	1	35
UIB (460)	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	453	0	0	0	0	0
UNED (21402)	2432	1854	1614	5151	332	400	976	1055	719	389	1038	1463	366	1186	244	188

Se indica para cada universidad el número de alumnos matriculados que tienen su domicilio familiar en la CA correspondiente en negrita y entre paréntesis el número de ellos que provienen de provincias distintas a la provincia en la que está ubicada la universidad en aquellas CCAA multiprovinciales.

la CA que mayor número de alumnos desplazados presenta. La conclusión, por tanto, es que Andalucía no muestra los resultados en captación de alumnos de otras CCAA esperables de acuerdo a su potencial aparente.

Más acusado aún es el desfase entre potencial docente y capacidad de atracción de alumnado que muestra Cataluña, con cuatro centros distribuidos en tres provincias y dos de ellos en Barcelona, ciudad muy atractiva para la juventud. En cuanto a la capacidad de atracción de alumnos de otras CCAA que disponen de la carrera, puede decirse que es casi nula, dado que sólo aparecen dos grupos de 52 y 45 alumnos desplazados desde Baleares para estudiar en la Universidad de Barcelona y en la Autónoma de Barcelona, respectivamente. Del resto de lugares de España que disponen de la carrera en su territorio se desplaza un número muy pequeño de alumnos, o ninguno en muchos casos. En cuanto a procedencia de zonas más necesitadas de movilidad, como son las CCAA sin la titulación, también los resultados de Cataluña como destino son muy pobres, puesto que sólo recoge más de 10 alumnos de Aragón (26 a la UB, 30 a la UAB y 11 a la de Girona), siendo prácticamente inexistente la afluencia de alumnos a universidades catalanas desde las cinco restantes CCAA, de manera que podemos concluir que Cataluña representa uno de los destinos menos atractivos para desplazarse a estudiar psicología.

Algo similar se observa para la Comunidad Valenciana como destino de alumnos que proceden tanto de CCAA con la titulación como sin ella, aunque en este último caso las cifras de desplazados son más elevadas. La Universidad de Valencia recibe hasta 120 alumnos de Castilla-La Mancha y 44 de Aragón. También la Universidad Jaume I de Castellón recibe alumnos de ambas comunidades, pero en número mucho menor (25 y 29, respectivamente), y la Universidad Miguel Hernández de Elche sólo recibe 11 alumnos de Castilla-La Mancha. La Comunidad Valenciana aparece también como un destino poco atractivo para desplazarse a estudiar Psicología, a tenor de su potencial docente (tres centros públicos). Resulta destacable que el total de alumnos de Aragón desplazados a esta CA (73) supere ampliamente los desplazados a Cataluña.

El caso de Madrid, como se comentó anteriormente, supone el más claro ejemplo de lo que sería deseable en movilidad estudiantil, puesto que la Universidad Complutense recibe como destino preferente alumnos de cinco CCAA que disponen de la titulación, y la mayoría no son vecinas. En concreto, 33 desplazados desde Andalucía, 15 desde la Comunidad Valenciana, 94 desde Castilla-León, 27 desde Galicia y 44 desde Canarias (y dos CCAA, Asturias y Baleares, no cuentan como movilidad preferente pero quedan a 1 alumno del criterio de 10 establecido). Igualmente, esta Universidad recibe alumnos como destino preferente de casi todas las CCAA sin la titulación, ya que recibe 32 alumnos desde Aragón, 459 desde Castilla-La Mancha, 53 desde Extremadura y 15 desde Cantabria. Los datos que presenta la Universidad Autónoma de Madrid son superiores a los de la mayoría de centros, pero menos importantes que los anteriormente vistos para la UCM. En concreto, la UAM es destino preferente para alumnos de sólo dos CCAA con la titulación (Andalucía con 16 desplazados y Castilla-León con 50) y tres CCAA sin la titulación (Aragón con 16 desplazados, Castilla-La Mancha con 104 y Extremadura con 15). En conclusión, y tomados en su conjunto, los datos de la Comunidad de Madrid muestran la mayor capacidad de captación de alumnos en mo-

alidad de todo el país, muy superior al resto de posibles destinos.

Finalmente, el análisis de los destinos ubicados en CCAA que sólo disponen de un centro para estudiar psicología (sean uni o multiprovinciales), muestran la notable excepción de la Universidad de Salamanca como uno de los centros con mayor capacidad de atracción de alumnado de otras CCAA, con cifras de alumnos recibidos muy similares al caso de la Universidad Complutense antes comentado. En concreto, la Universidad de Salamanca es destino preferente para cuatro CCAA que disponen de la licenciatura (Andalucía con 11 desplazados, País Vasco con 12, Galicia 16 y Canarias 12), y para todas las que no disponen de los estudios, con 239 alumnos desplazados desde Extremadura, 55 desde Aragón, 21 desde Castilla-La Mancha, 52 desde Navarra, 51 desde Cantabria y 59 desde La Rioja. La distancia no es un factor determinante para la decisión de trasladarse a estudiar a este centro, y ello sin contar los 466 alumnos de otras provincias de Castilla-León que se desplazan a estudiar a Salamanca, pues la movilidad intracomunidad ya se analizó. Lógicamente, poco podemos hipotetizar sobre las razones por las que Salamanca (junto a la UCM) aparece como destino predilecto de la movilidad en Psicología, puesto que el análisis se lleva a cabo sobre datos institucionales y no se dispone de un estudio de campo que haya interrogado acerca de ello a sus protagonistas, limitándonos a constatar el hecho.

Entre los demás centros de este grupo, a excepción del País Vasco al que se desplazan un cierto número de alumnos provenientes de cuatro CCAA sin la titulación (Aragón con 24 desplazados, Cantabria con 19, La Rioja con 31 y Navarra con 142), la movilidad hacia ellos es más bien la excepción, con datos aislados marcados fundamentalmente por la proximidad. Por ejemplo, la Universidad de Murcia recibe más de 10 alumnos sólo de Castilla-La Mancha (100 desplazados) y la Comunidad Valenciana (74), pero sin desplazamientos constatables desde cualquier otro destino; la Universidad de Oviedo recibe muy pocos alumnos en movilidad, siendo sólo destacables los 23 alumnos recibidos de Castilla-León y los 35 de Cantabria; y la Universidad de Santiago de Compostela sólo es destino preferente para alumnos de Castilla-León y Asturias, y lo es con cifras muy bajas. Por último, resulta destacable el hecho singular de los centros insulares con una captación de movilidad cercana a cero.

La tabla 12 contiene el resumen de los datos sobre movilidad extracomunidad especificando si la procedencia es de una CCAA con o sin la titulación e incluyendo también el número de alumnos sobre los que no se tienen datos acerca del domicilio familiar. A su vez, la tabla 13 incluye dos ordenamientos de las universidades públicas españolas en función de su capacidad de captación de la movilidad extracomunitaria atendiendo a dos parámetros. En primer lugar el porcentaje de alumnos del total de matrícula de cada centro que provienen de otras CCAA, lo que nos permite ordenar a las universidades en tendencias hacia el *localismo* (esto es, presencia de alumnos provenientes de su propia provincia o como mucho de su propia CA versus presencia de alumnos provenientes de otras CCAA). En segundo lugar, el nivel de captación del alumnado en movilidad (esto es, porcentaje de alumnos del total que marcha fuera de su CA a estudiar la carrera que cada universidad ha captado), y que nos permitirá ordenar las universidades de acuerdo a su capacidad de captación del alumnado en movilidad.

Tabla 12. Movilidad extracomunidad. Resumen de datos sobre procedencia del alumnado de Psicología en las universidades públicas presenciales en el curso 2003-04.

Universidad (N alumnos)	Procedencia del alumnado			
	De CCAA con estudios de Psicología	De CCAA sin estudios de Psicología	Sin datos sobre domicilio familiar	Total de alumnos captados (% movilidad nacional)
USe (1828)	10	106	31	116 (3,7%)
UGr (1826)	48	108	1	156 (5%)
UMa (1515)	7	9	4	16 (0,5%)
UJ (1072)	21	121	0	142 (4,5%)
UAl (802)	38	30	1	68 (2,1%)
UHu (101)	0	1	0	1 (0,03%)
UB (2774)	62	33	7	95 (3%)
UAB (1935)	62	34	10	96 (3%)
URiV (493)	5	12	2	17 (0,5%)
UGi (379)	3	1	0	4 (0,1%)
UV (2575)	22	171	0	193 (6,1%)
UJI (936)	9	58	0	67 (2,1%)
UMH (676)	3	11	63	14 (0,4%)
UCM (4274)	246	574	9	820 (25,9%)
UAM (2600)	100	148	4	248 (7,8%)
UMu (1190)	83	100	2	183 (5,9%)
UOv (640)	30	39	15	69 (2,1%)
USal (1248)	78	477	15	555 (17,5%)
USCom (1671)	36	9	0	45 (1,4%)
UPV (1319)	21	217	1	238 (7,5%)
UIB (460)	2	0	5	2 (0,06%)
ULL (1362)	8	3	2	11 (0,3%)

Comenzando por el primer criterio de *tendencia al localismo*, encontramos que el análisis de los datos mostrados en la tabla 12 indica que las universidades públicas españolas pueden agruparse en cuatro niveles que indicarían desde un *nivel bajo de localismo* (cuando un importante porcentaje de alumnos provienen de otros lugares), hasta un *nivel muy alto de localismo* (cuando el porcentaje de alumnos provenientes de otras CCAA no supera el 5% del total de matrícula). Entre ambos extremos pueden establecerse otros dos grupos intermedios bajo el criterio de no superar el 20% de alumnos de movilidad, que sería el grupo de universidades con *nivel medio de localismo*, o no superar el 10%, que daría lugar al grupo de universidades con *alto nivel de localismo*. El resultado de aplicar estos criterios a los datos contenidos en la tabla 12 se muestra en la tabla 13.

La Universidad de Salamanca se destaca claramente como la única que presenta un nivel bajo de localismo en la Licenciatura de Psicología, puesto que el 44,4% de sus alumnos proceden de otras CCAA (a los que hay que añadir los que proceden de otras provincias de Castilla-León para entender hasta qué punto esta Universidad no tiene

*Tabla 13.* Ranking de universidades en movilidad sobre los datos del curso académico 2003-04.

	Orden en % de movilidad sobre matrícula (N= matrícula en cada centro)*		Orden en % captado del total de movilidad (N= 315 6)**			
Bajo nivel de localismo	1. USal (1268)	44,4%	1. UCM	25,9%	Alto nivel de captación	
	2. UCM (4274)	19,2%	2. USal	17,5%		
	3. UPV (1319)	18,9%	3. UAM	7,8%	Nivel medio de captación	
4. UMu (1190)	15,3%	4. UPV	7,5%			
Nivel medio de localismo	5. UJ (1072)	13,2%	5. UV	6,1%		
	6. UOv (640)	10,7%	6. UMu.	5,9%		
Alto nivel de localismo	7. UAM (2600)	9,5%	7. UGR	5%		Bajo nivel de captación
	8. UGR (1826)	8,5%	8. UJ	4,5%		
	9. UAL (802)	8,4%	9. USe.	3,7%		
	10. UV (2575)	7,5%	10. UB	3%		
	11. UJaume I (936)	7,1%	10. UAB	3%		
	12. USev. (1828)	6,3%	11. UOv.	2,1%		
	13. UAB (1935)	5%	11. UAL	2,1%		
	14. UB (2774)	3,4%	11. UJaume I	2,1%		
	14. URiV (493)	3,4%	12. USCom.	1,4%		
	15. USCom (1671)	2,7%	13. URiV	0,5%		
Muy alto nivel de localismo	16. UMH (676)	2%	13. UMa	0,5%	Muy bajo nivel de captación	
	17. UMa (1515)	1%	14. UMH	0,4%		
	17. UGi (379)	1%	15. ULLag.	0,3%		
	17. UHu. (101)	1%	16. UGi.	0,1%		
	18. ULLag (1362)	0,8%	17. UIB	0,06%		
	19. UIB	0,4%	18. UHu	0,03%		

\*La movilidad general es del 7,66% del total de alumnos matriculados en Licenciatura presencial, pudiendo utilizarse este dato como contraste con el porcentaje de matrícula que en cada centro se atribuye a la movilidad.

\*\*Estos datos reflejan mejor la capacidad de captación que cada universidad tiene sobre el total de alumnos que realizan la matrícula de Psicología en lugar distinto a su domicilio familiar.

alumnado local en Psicología como el tipo de alumnado predominante). Cinco universidades se sitúan en un nivel medio de localismo, que oscila entre el 19,2% de alumnos de otras CCAA que muestra la Universidad Complutense, y el 10,7% que muestra la de Oviedo, última de este grupo que, además, incluye también las universidades del País Vasco, de Murcia y de Jaén.

Mayor es el tercer grupo de universidades con nivel alto de localismo, puesto que ninguna de ellas alcanza la cifra del 10% de alumnos de psicología de otras CCAA, y que incluye -por este orden- a las universidades Autónoma de Madrid, de Granada, de Almería, de Valencia, Jaume I de Castellón, de Sevilla y Autónoma de Barcelona. En último lugar, nueve universidades forman el grupo con un nivel muy alto de localismo, por cuanto su alumnado procede de otras CCAA en un porcentaje nunca superior al 5%, e incluye -por este orden- a las universidades de Barcelona, Rovira i Virgili de Tarragona, de Santiago de Compostela, Miguel Hernández de Elche, de Málaga, de Huelva, de La Laguna y de Baleares.

El ordenamiento anterior puede verse afectado por el tamaño de la universidad. Es decir, una universidad que reciba 200 alumnos de otras CCAA y tenga 3000 alumnos matriculados en Psicología pertenecería al grupo de alto nivel de localismo si el orden se establece en porcentaje, puesto que los alumnos en movilidad representarían sólo el 6,6% de la matrícula. Sin embargo, otra universidad más pequeña que reciba 90 alumnos sobre una matrícula total de 700, aparecería incluida en el grupo de nivel medio de localismo al contar con un 12,8% de su alumnado procedente de movilidad. No obstante, la diferencia en cifras reales sería de 200 alumnos recibidos frente a 90. A fin de matizar estos posibles efectos espúreos, otra manera de analizar la capacidad de una universidad de captar alumnos en movilidad es frente al referente total de movilidad. Esto es, cuántos de todos los que se han desplazado en todo el país para estudiar psicología acuden a cada una de las universidades públicas que la ofertan.

El segundo ordenamiento presentado en la tabla 13 se hace sobre esta base y muestra el orden de las universidades según el porcentaje del total de alumnos desplazados que es capaz de atraer a sus aulas, estableciendo similares cortes criteriosales a los anteriormente utilizados. Así surgen los cuatro grupos que se indican en la tabla 13, como universidades con *muy bajo nivel de captación* cuando captan menos del 1% del total de desplazados; universidades con *bajo nivel de captación* cuando consiguen atraer hasta un máximo del 5% del alumnado; universidades con *nivel medio de captación* cuando consiguen atraer hasta un máximo del 10% del alumnado; y universidades con un *alto nivel de captación* cuando superan el porcentaje del 10% en captación de alumnos en movilidad.

El análisis de los datos de la tabla 12 bajo este nuevo criterio de ordenamiento indica un reparto muy desigual de las universidades públicas españolas entre los cuatro grupos, y ligeramente diferente al anterior puesto que la mayoría de las universidades permanece en órdenes similares. En el grupo de universidades con alto nivel de captación de alumnado en movilidad sólo se encuentran la UCM y la de Salamanca, que conjuntamente atraen a más del 43% del total de alumnos que estudian psicología fuera de la CCAA de domicilio familiar. Cinco universidades (UAM, País Vasco, Valencia, Murcia y Granada) ocupan el segundo nivel o nivel medio de captación, ya que ninguna de ellas capta un porcentaje del alumnado en movilidad mayor al 10% del total. Ocho universidades configuran el grupo de bajo nivel de captación de alumnos en movilidad al no superar ninguna el 5%. Finalmente otras siete universidades presentan porcentajes de captación de alumnado en movilidad meramente simbólicos al no superar el 1%.

### **Movilidad a universidades privadas y de la Iglesia**

En los últimos años parece evidente el interés de las universidades privadas y de la Iglesia por los estudios de Psicología. Ocho de ellas impartían los estudios en el año 2003-04 y sus datos se incluyen en este estudio. Otras han incorporado los estudios con posterioridad a esa fecha, en concreto la Universidad Abat Oliva-CEU en Barcelona y la Universidad Católica San Vicente Mártir en Valencia. Dos más han anunciado su disposición a contar con la titulación en cuanto las trabas administrativas que lo impiden en este momento desaparezcan, y son la Universidad San Jorge en Zaragoza y la

Universidad Fernando III en Sevilla.

Conviene, pues, incluir un análisis de las pautas de movilidad observadas en las universidades privadas, de una manera general en primer lugar, y de forma más específica después, mostrando datos de los tres últimos años para que sirvan de contraste a la hora de precisar las posibles tendencias.

La tabla 14 muestra los datos de los cursos 2001-03 al 2003-04 sobre movilidad intra y extracomunidad, desde CCAA con y sin la titulación, para las siete universidades privadas que impartían en esas fechas los estudios en modalidad presencial. Se incluye también el porcentaje de alumnos sobre el total de matriculados que provienen de la provincia en la que está ubicada cada universidad. La inclusión (entre paréntesis al lado de cada curso académico) del total de matriculados en la carrera de Psicología para cada universidad, permite también valorar las cifras reales a las que responden los

*Tabla 14.* Detalle, por universidades, de la procedencia de los alumnos matriculados en las Licenciaturas de Psicología de las diferentes universidades privadas y de la Iglesia Católica en los cursos 2002/03 y 2003-04, (los porcentajes se calculan sobre el total de matriculados).

Universidades privadas por CCAA		Matrícula total en cada curso	Procedencia de los alumnos			
			Alumnos de la propia provincia	Movilidad intraCA	Movilidad extraCA	
					Movilidad desde CCAA sin Psicología	Movilidad desde CCAA con Psicología
C. de Madrid	Universidad de Comillas	01-02 (474)	362 (76%)	---	48 (10%)	64 (13,5%)
		02-03 (451)	355 (79%)	---	45 (11%)	52 (10%)
		03-04 (426)	338 (80%)	---	40 (9%)	47 (11%)
	San Pablo CEU	01-02 (45)	24 (53%)	---	7 (15,5%)	14 (31%)
		02-03 (83)	44 (53%)	---	10 (12%)	27 (33%)
		03-04 (118)	66 (56%)	---	19 (16%)	32 (27,1%)
Universidad Camilio J. Cela	01-02 (32)	14 (44%)	---	3 (9%)	14 (44%)	
	02-03 (46)	21 (46%)	---	5 (11%)	18 (41%)	
	03-04 (65)	31 (48%)	---	6 (9%)	27 (42%)	
Cataluña	Universidad Ramón Llull	01-02 (853)	759 (89%)	71 (8%)	10 (1,1%)	13 (1,5%)
		02-03 (818)	720 (88%)	73 (9%)	5 (0,6%)	16 (2%)
		03-04 (778)	681 (88%)	73 (9%)	2 (0,2%)	15 (1,9%)
País Vasco	Universidad de Deusto	01-02 (734)	558 (76%)	106 (14,5%)	56 (8%)	14 (2%)
		02-03 (752)	581 (77%)	96 (12%)	60 (8%)	16 (2%)
		03-04 (869)	676 (77%)	107 (12%)	69 (8%)	17 (2%)
Castilla-León	Universidad Pont. Salamanca	01-02 (513)	216 (42%)	71 (14%)	113 (22%)	107 (21%)
		02-03 (497)	211 (53%)	105 (21%)	73 (15%)	56 (11%)
		03-04 (479)	282 (59%)	39 (8%)	95 (20%)	60 (13%)
	Universidad SEK	01-02 (93)	13 (30%)	9 (10%)	17 (18%)	37 (40%)
		02-03 (69)	18 (26%)	12 (17%)	10 (15%)	28 (41%)
03-04 (52)	17 (33%)	9 (17%)	3 (12%)	20 (38%)		

\*Como movilidad intraCA se contabilizan los alumnos matriculados con domicilio familiar en distinta provincia de la CA en la que está ubicada cada universidad. Como movilidad extraCA se contabilizan los alumnos matriculados con domicilio familiar en CCAA distintas a la de la universidad. Para las matrículas en la UOC los datos indican movilidad aparente puesto que se trata de estudios no presenciales.

**Tabla 15. Detalle, por universidades, de la procedencia de los alumnos matriculados en las Licenciaturas de Psicología de las diferentes universidades privadas y de la Iglesia Católica en los cursos 2001/02 a 2003/04.**

Universidad y matriculados	CCAA de procedencia (en universidades públicas que imparten Psicología)																
	And (6)	Cat (4)	C.Val. (3)	Mad (2)	P.Vas. (1)	Cast-L. (1)	Gal (1)	Murc (1)	Astur (1)	Can (1)	Bal (1)	Arag (0)	Cast-LM (0)	Extrem (0)	Nav (0)	Cant (0)	Rioja (0)
Univ. Comillas	20 (474)	0	1	362	2	19	10	1	4	6	1	8	18	9	4	2	4
	16 (451)	1	1	355	2	14	8	1	2	6	1	6	18	9	4	3	5
	10 (426)	1	2	338	3	14	8	1	2	5	1	7	15	8	2	5	3
U. San Pablo CEU	4 (474)	0	0	24	2	3	1	2	0	2	0	0	5	0	0	1	0
	15 (83)	1	1	44	3	1	2	1	1	2	0	0	7	1	1	0	1
	15 (118)	1	1	66	3	6	3	1	1	1	0	1	12	3	1	0	2
Univ. CJCela	9 (46)	1	2	21	0	2	0	0	0	2	0	1	2	0	0	0	0
	11 (65)	1	2	31	1	2	0	0	0	4	0	1	2	2	0	0	0
Univ. R.Llull	2 (818)	0	1	0	1	0	1	0	0	1	8	3	0	0	1	1	0
	2 (778)	2	754	2	0	1	0	0	0	0	10	3	0	0	1	1	0
	1 (474)	0	0	1	664	10	1	0	0	0	10	2	0	0	0	0	0
	1 (752)	0	0	0	648	11	1	0	1	1	0	3	0	0	21	28	4
Univ. Pont. Sal.	2 (869)	0	0	1	783	12	1	0	0	1	0	2	0	0	28	32	7
	22 (474)	2	7	1	9	287	35	7	21	1	2	17	8	36	17	29	12
	19 (497)	4	4	0	4	316	12	5	7	0	1	6	9	23	5	26	4
	13 (479)	0	5	0	0	324	27	8	5	0	2	2	16	36	23	6	12
Univ. SEK	7 (69)	0	1	13	2	37	7	2	4	3	0	3	4	2	3	1	3
	6 (52)	0	0	6	1	30	6	2	3	3	1	1	2	1	2	1	3
Total mov. intraCA	6	0	0	2	0	26	4	1	4	2	1	1	0	0	1	1	0
	--	71	--	--	106	80	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
	--	73	--	--	96	105	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Total mov. extraCA	61	3	14	15	16	34	55	12	29	15	11	35	37	47	47	62	23
	68	7	10	7	11	28	30	9	14	16	13	21	38	36	33	58	19
	59	4	12	3	8	34	45	11	12	15	15	17	45	47	55	44	24

\*Como movilidad intraCA se contabilizan los alumnos matriculados en universidades privadas y de la Iglesia ubicadas en la CA de su domicilio familiar pero en distinta provincia. Como movilidad extraCA se contabilizan los alumnos matriculados en universidades privadas y de la Iglesia Católica ubicadas fuera de la CA de su domicilio familiar. No se contabilizan las matriculas en la UOC como movilidad. Se resaltan en negrita los alumnos matriculados en universidades privadas y de la IC ubicadas en la CA de su domicilio familiar.

porcentajes manejados, así como la evolución de la matrícula en este período de tiempo.

Entre las universidades privadas se produce una importante variabilidad en la procedencia de los alumnos, si bien en cifras absolutas la captación de alumnos en movilidad es muy reducida (recuérdese que el conjunto de estas universidades sólo captaba en 2003-04 el 4,5% de la movilidad intracomunidad y el 12,5% de la movilidad extracomunidad, equivalente al 7,5% de la movilidad total en psicología). Con todo, esas modestas cifras se reparten diferencialmente entre las distintas universidades.

Los datos sobre las universidades privadas se valoran mejor combinando las tablas 14 y 15, de manera que los datos generales que muestra la tabla 14 puedan analizarse en detalle en la 15, en la que se indican, para cada universidad, las CCAA de procedencia de los alumnos que se desplazan a cada universidad para estudiar psicología.

Siguiendo el esquema de análisis empleado para las universidades públicas, se aprecian dos grupos distintos. Uno con *clara tendencia localista*, formado por tres universidades en las que más de las tres cuartas partes del alumnado de psicología procede de la provincia en la que están ubicadas. Son los casos, por orden de importancia del efecto, de la Universidad Ramón Llull que en 2003-04 contaba con el 88% del alumnado de su propia provincia, de la Universidad de Comillas (con sede en Madrid) que presenta el 80% del alumnado de la provincia, y la de Deusto con el 77%. Además, se trata de tendencias consolidadas pues, como puede comprobarse, a lo largo de los tres cursos académicos analizados no hay variaciones en los porcentajes.

El segundo grupo lo forman las cuatro universidades restantes, que presentan una tendencia al localismo mucho menor, ya que el porcentaje más elevado de alumnos de la propia provincia lo alcanza con el 59% de la matrícula la Universidad Pontificia de Salamanca. Siguen las universidades San Pablo-CEU y Camilo José Cela (56 y 48%, respectivamente), y la Universidad SEK con sólo un 33% de alumnos de la provincia de ubicación.

El análisis de la movilidad intracomunidad sólo puede hacerse de las cuatro universidades situadas en CCAA multiprovinciales, y de ellas sólo merece destacar el caso de la Universidad Pontificia de Salamanca, que muestra un acusado descenso en la captación de alumnos procedentes de otras provincias de Castilla-León entre los dos últimos cursos (de los 105 a los 39, que sólo suponen el 8% de su matrícula total). Las otras tres universidades muestran un escaso poder de captación de alumnos procedentes de otras provincias de su CA.

En el análisis de la movilidad extracomunidad aparecen dos bloques diferenciados por una tendencia contraria. Por un lado destacan tanto la Universidad Ramón Llull como la de Deusto por su escaso poder de captación de alumnado procedentes de otras CCAA (para la primera, tengan o no psicología en su territorio, puesto que las cifras reales y los porcentajes son muy bajos, como puede apreciarse en la tabla 14; para la segunda sólo desde las CCAA con psicología, de las que sólo se han desplazado a la Universidad de Deusto un total de 17 alumnos que suponen un escaso 2% de su matrícula total). De otro lado, tres universidades muestran altos porcentajes de matrículas procedentes de CCAA distintas a la propia pero con escaso número real de alumnos.

Entre ellas se encuentran las universidades San Pablo-CEU (con sólo 29 alumnos desplazados, pero que suponen el 27% de la matrícula en psicología), la Camilo José Cela (también con sólo 27 alumnos, pero que suponen el 42% de su matrícula), e igualmente la Universidad SEK, que recibe más alumnos de otras CCAA que de la propia, aunque sus cifras de matrícula son muy bajas.

El análisis de los datos pormenorizados de la tabla 15 permite afianzar lo anteriormente señalado y, además, observar cómo en lo que se refiere a lugares de procedencia del alumnado se aprecian tres tipos de tendencias. De una parte, las Universidades de Comillas y San Pablo-CEU destacan por la generalidad de la procedencia de su alumnado, dado que reciben alumnos de todas y cada una de las CCAA del país (con sólo la excepción del País Vasco y Cantabria para la San Pablo-CEU en 2003-04). De otra, la Universidad Ramón Llull, que recibe alumnos sólo de cuatro CCAA distintas a la propia; por último, el resto de universidades, que ofrecen tendencias intermedias pero más cercanas al primer caso que al extremo representado por ésta última.

### CONCLUSIONES

En un estudio anterior (Gil Roales-Nieto, 2005) expusimos en detalle las características que perfilan los estudios universitarios de Psicología que ahora completamos con el análisis de la movilidad de su alumnado, y que finalizaremos con un tercer artículo sobre los estudios de doctorado. En aquel artículo concluíamos que los estudios se encuentran firmemente consolidados en el sistema universitario español, impartándose en casi la mitad de las universidades presenciales, tanto públicas como privadas, y en las dos no presenciales existentes. Asimismo, se apreciaba un perfil muy estabilizado a lo largo de los últimos años en cuanto al número de estudiantes matriculados, la oferta pública de plazas, la nota media de acceso, y la creciente demanda de plazas en las universidades privadas. Con todo, uno de los datos más importantes es que el 41% del total de alumnos matriculados en Psicología lo están en alguna de las dos universidades no presenciales que ofertan la carrera, lo que afecta seriamente a los efectos reguladores que cabría esperar de la contención en la oferta de plazas en las universidades públicas presenciales, y a la movilidad.

Indicábamos también que el número total de alumnos parece haberse estabilizado en torno a los 57.000. Se trata, pues, de una Licenciatura consolidada, con amplia implantación y notoria presencia en la universidad española, que goza de las preferencias de la población y mantiene una elevada demanda homogéneamente distribuida a lo largo de todo el territorio nacional.

El interés de las universidades privadas por los estudios de Psicología puede ser interpretado también en la misma dirección, ya que en estos momentos se imparten los estudios en nueve universidades privadas presenciales y en la única no presencial, y dos nuevas universidades privadas han solicitado ofertar los estudios a partir de 2008 en Zaragoza y Sevilla, zonas con una amplia demanda de estudiantes para esta Licenciatura.

También se indicaba la existencia de un fuerte desequilibrio territorial con dos características: (1) dos amplias zonas del país sin la licenciatura presencial en univer-

sidades públicas (Extremadura y Castilla-La Mancha, y buena parte de Castilla-León, Cantabria, La Rioja, Navarra y Aragón), y (2) una excesiva concentración de titulaciones a lo largo del litoral mediterráneo y atlántico.

Globalmente considerada, la Licenciatura de Psicología se encuentra entre los estudios más demandados casi en la totalidad de las universidades que la imparten. De las 22 universidades públicas con la carrera, sólo tres llevan varios años sin cubrir todas las plazas que ofertan, y se trata de casos que se pueden contemplar en el contexto de la alta concentración de los estudios en la franja costera del Este y Sur del país.

Para completar la visión de los estudios, lo anterior debe ser considerado junto con los resultados que arroja el análisis de la movilidad del alumnado que se recoge en este estudio.

Entre las conclusiones más importantes que se desprenden de este amplio análisis de la movilidad en los estudios de psicología, cabe mencionar las siguientes en las que, a menos que se indique lo contrario, los datos que se ofrecen son siempre referidos al último curso analizado:

1. La Licenciatura de Psicología es la titulación con mayor movilidad de la rama de Ciencias Sociales y la séptima entre todas las titulaciones, sólo superada por seis titulaciones, de las cuales cinco son de la rama de Ciencias de la Salud. La deficiente distribución nacional de la titulación puede ser una de las causas que motive la movilidad del alumnado, al encontrarse ausente en dos grandes zonas del país que aportan una cuota importante de movilidad. Igualmente, la elevada ratio demanda/oferta en todas las universidades públicas excepto tres, puede también estar favoreciendo la movilidad para los excedentes que no consiguen plaza en las universidades de su localidad. En todo caso, estaríamos hablando de un tipo de *movilidad forzada* provocada por carencias más que por el deseo de estudiar en una determinada universidad.
2. Una característica de los estudios de Psicología es la elevadísima matrícula no presencial. En 2003/04 el 41% del total del alumnado se encontraba matriculado en forma no presencial en las dos universidades que ofrecen este tipo de estudios (UNED y UOC). Repárese en el hecho de que entre las seis primeras carreras en movilidad, cinco de ellas no tienen los estudios en modalidad no presencial por ser titulaciones de Ciencias de la Salud, lo que favorece la movilidad.
3. Las universidades privadas y de la Iglesia atraen un número muy pequeño de estudiantes de psicología, pues sólo alcanzan el 4,8% del total de alumnos matriculados. Todas las universidades privadas y de la Iglesia que ofrecen los estudios de Psicología se encuentran ubicadas en lugares que cuentan con la Licenciatura en universidades públicas presenciales.
4. La mayoría de los alumnos matriculados en universidades presenciales, públicas o privadas (72,6% en las primeras y 74,7% en las segundas), lo hacen en universidades “de cercanía”, lo que muestra un perfil general del alumnado de psicología esencialmente localista. Por CCAA, Murcia,

Comunidad Valenciana, Asturias y Madrid aparecen con los mayores índices de localismo del país, mientras que Castilla-León, el País Vasco y Galicia muestran un perfil muy poco localista pero por distintas razones, ya que se mezcla en este dato la movilidad intracomunidad y la extracomunidad.

5. El porcentaje promedio nacional de movilidad intracomunidad (alumnos desplazados a otra provincia de su CA) es del 16% del total del alumnado matriculado en cada centro, si bien el rango contempla extremos como los de Galicia con el 31% y Cataluña con un escaso 5,7%. La movilidad, incluso dentro de la propia CA, generalmente es muy baja como marcan estas cifras. Además de Galicia que muestra la cifra más alta de movilidad intracomunidad, Castilla-León, el País Vasco y Andalucía, presentan porcentajes de movilidad intracomunidad superiores a la media nacional, aunque las muy distintas características de cada CA prejuzgan diferentes explicaciones a esta mayor movilidad.
6. El análisis de la movilidad extracomunidad debe diferenciarse en función de que la CA de origen tenga o no la titulación. De hecho, se aprecia una gran diferencia en base a esta circunstancia, puesto que el promedio nacional de movilidad extracomunidad entre CCAA que disponen de la titulación, sólo es equivalente al 3,6% del total de la matrícula, con gran contraste entre dos CCAA cuyo porcentaje de alumnos desplazados a otros centros triplica la media (Baleares y Castilla-León) y otras dos (Madrid y Cataluña) muy por debajo de la media nacional. La movilidad a otra CCAA desde las que no cuentan con la titulación es muy superior a la anterior, con el promedio nacional en el 35,1% y los casos extremos representados por Extremadura y Castilla-La Mancha en el orden superior y Aragón en el inferior.
7. La movilidad a universidades privadas es muy escasa en todos los casos. Sólo el 0,4% de los alumnos matriculados en universidades privadas provienen de movilidad intracomunidad, y el 0,8% de movilidad extracomunidad. Téngase en cuenta que todas las universidades privadas que ofrecen psicología están ubicadas en ciudades que disponen de universidades públicas que la ofertan, de manera que la competencia por los alumnos en movilidad se complica para las privadas. También en este caso se aprecia la importancia de la disponibilidad de los estudios puesto que, tomada sectorialmente, la movilidad a privadas desde CCAA sin la titulación es mucho mayor que desde CCAA con la titulación (5,2 frente a 0,7%).
8. Tomados los datos en su conjunto, se aprecia una tendencia general a la estabilización o a un ligero aumento, según las zonas. En general, el incremento directo de alumnos en movilidad entre los dos cursos analizados fue de 277 para las veintiuna universidades públicas, lo que indica un promedio muy bajo de incremento en movilidad por universidad. Igual sucede con las privadas, ya que el incremento entre ambos cursos

fue de sólo 36 alumnos entre las siete privadas presenciales consideradas en el estudio.

9. El análisis de la movilidad por CCAA permite extraer otras conclusiones. Por ejemplo, Castilla-León (Salamanca) y Madrid aparecen como las dos CCAA con mayor atractivo para desplazarse a estudiar Psicología, a una gran distancia de todas las demás. Curiosamente son las CCAA con mayor número de centros en su territorio las que atraen menor número de alumnos, ya que Andalucía, Cataluña y Valencia con más de la mitad de los centros públicos que imparten la titulación en su territorio captan sólo en torno al 30% del alumnado en movilidad. Esta conclusión se verá reforzada en detalle sobre los resultados por universidades que comentaremos más adelante.
10. El análisis de la movilidad por universidades se ha diferenciado entre públicas y privadas. En el caso de las públicas, los ordenamientos ofrecidos en la tabla 13 en base a los criterios de *localismo* y *capacidad de captación*, resumen muy bien el amplio análisis llevado a cabo. Dos universidades destacan muy diferenciadas de todas las demás. En el caso del primer criterio, la Universidad de Salamanca destaca como la de menor nivel de localismo pues casi la mitad de su alumnado de Psicología procede de otros lugares. En el caso del segundo criterio, la Universidad Complutense capta por sí sola la cuarta parte de la movilidad total. Las universidades privadas ofrecen un patrón similar a las públicas, en el sentido de presentar un elevado porcentaje de localismo, con el añadido de contar con un número real de alumnos mucho menor que obliga a relativizar cualquier análisis. Tres universidades (Ramon Llull, Comillas y Deusto) presenta los mayores índices de localismo, y la Universidad SEK presenta el menor índice de localismo con sólo un tercio de sus alumnos de la provincia en la que está ubicada, si bien el escasísimo número total de matriculados en esta Universidad debe tenerse en cuenta a la hora de valorar este dato.

El análisis de la movilidad en los estudios universitarios resulta especialmente importante dado el particular momento que vive la política universitaria de nuestro país, con el traspaso, casi total, de las competencias en materia universitaria a los gobiernos autonómicos, y el consiguiente proceso de diferenciación, a todos los niveles, que cabe esperar. No es descartable que, en un futuro inmediato, las políticas universitarias autonómicas tengan como consecuencia un descenso de la ya escasa movilidad nacional entre el estudiantado. A ello también contribuirá el fuerte apoyo que la movilidad europea está recibiendo en nuestro país.

Además, en el ámbito de actuación de la Licenciatura de Psicología puede desencadenarse otro proceso que vaya en contra de la movilidad y tenga sus raíces en la muy deficiente distribución de los estudios en el territorio nacional. Desaparecido el catálogo de titulaciones y con las competencias sobre la implantación de una titulación en manos de la CA correspondiente, no es de extrañar que aparezcan nuevos centros

públicos que ofrezcan la titulación en aquellas zonas del país que no cuentan ahora con ella y están desplazando a sus alumnos de psicología a otras universidades.

Los cambios, por tanto, parecen ir más en contra que a favor de la movilidad nacional, desmotivando la idea de marchar a estudiar lejos del domicilio familiar. Es un riesgo más que probable que los nuevos planes de estudio puedan llegar a ser diferentes entre universidades y entre CCAA. De hecho, un cierto punto de heterogeneidad en los criterios de implantación ya está sucediendo en este momento con los títulos de postgrado cuya competencia ya ejercen las CCAA desde el curso pasado. En muy poco tiempo se ha llegado al extremo de que un mismo título de postgrado, desarrollado conjuntamente por dos o más universidades haya sido aprobado como titulación oficial en una CA y no en otra. Repárese en el absurdo que supone que un alumno puede cursar un título oficial de postgrado con validez en todo el territorio nacional en una universidad ubicada en la CA 1 y que, sin embargo, la CA 2 haya acordado no admitirlo como título oficial para que se imparta en una universidad ubicada en ella, pongamos por caso por considerarlo "falso de calidad" según el informe de su agencia de evaluación. No sólo resulta contradictorio que el mismo título sea considerado de calidad por la agencia de una CA y sin calidad por la de la otra, sino que además la CA que impidió a su universidad ofertar el título ha de aceptar la validez en su territorio del mismo título cursado en otro lugar, al tratarse de un título oficial. La autonomía, la diversidad y la competitividad no cabe duda alguna que son deseables, pero mal organizadas pueden conducir también al ridículo y a la desorientación.

Igualmente, la política lingüística puesta en marcha por algunas CCAA es otro factor que puede operar en contra de la movilidad nacional y frenar el desplazamiento de alumnos de CCAA con el castellano como única lengua. Independientemente de las políticas de ayuda e incentivación que tratan de hacer atractivo el desplazamiento y facilitar el aprendizaje de la lengua cooficial local. Lo mismo cabe decir de las políticas proteccionistas de las CCAA hacia los egresados en sus universidades, puesto que pueden dificultar el regreso de titulados en universidades de otro lugar y promover que se prefiera la permanencia en la universidad del lugar de origen.

## REFERENCIAS

- CCU (2003) *Estudio sobre movilidad de estudiantes en Universidades presenciales. Evolución cursos 1998-99 y 2001-02*. Madrid: Consejo de Coordinación Universitaria.
- CCU (2004) *Estudio sobre movilidad de estudiantes de nuevo ingreso en las Universidades públicas para el curso 2001-02*. Madrid: Consejo de Coordinación Universitaria.
- CCU (2005). *Estadística universitaria. Curso 2002-03*. Madrid: Consejo de Coordinación Universitaria.
- CCU (2006a) *Estudio sobre la oferta, demanda y matrícula de nuevo ingreso en las Universidades públicas y privadas para el curso 2005-06*. Madrid: Consejo de Coordinación Universitaria.
- CCU (2006b). *Estadística universitaria. Curso 2003-04*. Madrid: Consejo de Coordinación Universitaria.
- Fernández S, Vaquero A, Pérez C, Rahona M y Fernández S (2006). *La movilidad internacional de la*

*Comunidad Universitaria de España: retos y oportunidades*. Programa de Estudios y Análisis. Secretaría de Estado de Universidades. MECD.

- Ferrán Ferrer J, Pineda P, Belvis E, Moreno V, Álvarez I, Valle J, Hernández S, Senent JM, Viana I, Naya LM, Gamborena T, Llorent V y Cobano V (2005). *Estudio sobre la movilidad de los estudiantes universitarios en España. Índice de elegibilidad, factores explicativos y propuestas*. Programa de Estudios y Análisis. Secretaría de Estado de Universidades. MECD.
- Gil Roales-Nieto J (2005). Los estudios universitarios de psicología en España. Análisis de su distribución geográfica, de la relación oferta-demanda y de la movilidad del alumnado. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 5, 3, 265-308.
- Gil Roales-Nieto J (en revisión). Estudios de doctorado en el ámbito de la psicología con mención de calidad en universidades españolas. *International Journal of Clinical and Health Psychology*.
- Peinado Herreros JM, Luna del Castillo JD y Ocaña Rodríguez L (2004). *Análisis de los traslados de expediente entre las facultades de Medicina: otra forma de acceso y movilidad académica. Origen geográfico de los alumnos de primer acceso*. Programa de Estudios y Análisis. Secretaría de Estado de Universidades. MECD.

*Recibido: 25 enero, 2006*

*Aceptado: 20 noviembre 2006*