International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 2013, *13*, 1, 83-96
Printed in Spain. All rights reserved.
Copyright © 2013 AAC

Profesionales de la psicología y formación universitaria: buscando referencias para el título de Grado en Psicología

Rosario Ortega Ruiz
Izabela Zych*
Universidad de Córdoba, España

Abstract

Professional psychologists and university training in psychology: looking for references to the Degree in Psychology. The university Degree in Psychology includes a wide variety of content related to different profiles. However, some of them are more useful than others in the professional practice. Therefore, the objective of this study consisted of describing the opinion on the subject of graduates in psychology. With this purpose, an specific questionnaire was designed. The questions were related to the possession and use of knowledge related to each professional profile and also to the content considered the most and the least useful when practicing professional psychology. Also, question related to the possible changes to that degree were included. The most important results demonstrate high demand for practices and the best knowledge and perceived usefulness of the clinical profile, intervention in drug abuse, education and social intervention. These findings should be taken into account when designing curricula in the degree.
Key words: professional competences, Degree in Psychology, university studies.

Resumen

Los estudios de licenciatura en psicología incluyen una gran variedad de contenidos relacionados con diferentes perfiles profesionales. No obstante, algunos de ellos tienen más utilidad que otros a la hora de ejercer dicha profesión. Por ello, el objetivo del presente estudio ha consistido en describir cuál es la opinión al respecto de licenciadas y licenciados en psicología. Con ese objetivo, se diseñó y administró un cuestionario específico con preguntas relacionadas con la posesión y utilidad de conocimientos relacionados con cada perfil y otras relacionadas con contenidos más y menos útiles a la hora de ejercer la labor de psicólogo y la propuesta de cambios en dicha titulación. Los resultados más importantes demuestran una gran demanda de prácticas y el mayor conocimiento y utilidad percibida del perfil clínico, intervención en drogodependencias, educación e intervención social. Estos hallazgos deberían tenerse en cuenta a la hora de diseñar planes de estudios en dicha titulación.
Palabras claves: competencias profesionales, Grado en Psicología, estudios universitarios.

Con motivo de la reforma del sistema educativo universitario relacionada con su adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior se ha llegado a avanzar en algunos aspectos teóricos sobre la naturaleza del conocimiento que deben adquirir los graduados

* Correspondencia a: Izabela Zych, Departamento de Psicología, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Córdoba, Avda. San Alberto Magno s/n, 14071 Córdoba. E-mail: izych@uco.es. *Agradecimientos*: las autoras del presente estudio agradecen la colaboración y la ayuda prestada por el Colegio Oficial de Psicología de Andalucía Occidental, Delegación de Córdoba y en especial por su presidente Antonio Agraz.

universitarios. En el conjunto de declaraciones normativas que las distintas conferencias europeas desarrollaron a lo largo de la última década y hasta que son hechos, es decir, planes de estudio concretos, se ha reflexionado bastante sobre qué debe incluirse y qué no en estudios de Grado, qué conocimiento y para qué debe introducirse después del Grado (másteres, por ejemplo) y qué relación debe establecerse entre competencias y conocimientos profesionales para cada nivel de formación universitaria. En este sentido, la declaración de Bolonia (1999) incluye directrices para la creación de un sistema educativo común con equivalencia de títulos obtenidos en diferentes países europeos, máxima movilidad y promoción de empleo a nivel europeo. Se trata de un proceso complejo que requiere establecer un marco legislativo común, partiendo de leyes muy dispares en diferentes aspectos (Bermúdez, Castro, Sierra y Buela Casal, 2009; Buela Casal y Castro, 2008).

Los descriptores elaborados en Dublín (2004) resolvieron algunos problemas a estos efectos: el graduado debe ser un profesional generalista con suficiente competencia y conocimiento para ejercer una profesión que no exija, necesariamente, la toma de decisiones sobre asuntos que puedan afectar a individuos o grupos, tarea para la que es conveniente que los profesionales dispongan de un máster o estudios de especialización. La declaración de Bergen (2005) dejó claro que es necesario que todo estudiante universitario, además de la titulación en la que realiza sus estudios este preparado para prolongar su formación hacia estadios superiores de conocimiento y competencia. En este sentido, una persona con estudios de grado debe poseer una base suficiente como para poder cursar estudios de postgrado.

En nuestro ámbito, los estudios en psicología se caracterizan por la necesidad de adquirir una gran variedad de conocimientos en diferentes áreas relacionadas, por un lado, con la ciencia psicológica, amplia y diversa, y por otro con los dominios profesionales a los que los graduados podrían dedicarse profesionalmente. Aunar las dos grandes exigencias, que el conocimiento que se utiliza en la formación de graduados sea de carácter científico actualizado, y que el logro de competencias profesionales satisfaga las necesidades profesionales que un psicólogo debe afrontar, parece un mínimo exigible en todo diseño de estudios de Grado en Psicología. Pero, volviendo a la primera exigencia, hemos de reconocer que la variedad de ámbitos del conocimiento psicológico es amplia. Algunos de éstos son de naturaleza más básica y otros más aplicados y aunque todos resultan muy importantes en la formación de futuros profesionales, a priori, no todos pueden, a este nivel de formación universitaria, adquirirse con el mismo grado de profundidad ni tampoco tienen la misma utilidad a la hora de ejercer dicha profesión.

El rápido aumento en el número de universidades que ofertan los estudios de Grado en Psicología (Hernández Gordillo, 2003; Roales-Nieto, 2005) y la adaptación de los mismos al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) (Peiró, 2003) han supuesto nuevos retos relacionados con ciertos cambios en dicha titulación en cuanto al programa de estudios y también en la incorporación de los graduados en el mercado laboral. Precisamente, para adaptar la titulación al EEES, se hizo un análisis detallado de la misma desde la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA). Entre otros, un equipo coordinado desde la Universidad Autónoma de Barcelona realizó un estudio en el que examinó la titulación en el contexto social y

laboral. Se tuvieron en cuenta la oferta de plazas a nivel nacional y la demanda de las mismas junto con la inserción laboral de los egresados. Otro grupo, esta vez coordinado desde la Universidad de Valencia, describió los perfiles profesionales y la valoración de las competencias adquiridas, también desde instituciones relacionadas con la profesión (Gutiérrez Rosado y Pallarès Parejo, 2007). De ese modo, se creó el Libro Blanco del Título de Grado en Psicología (ANECA, 2005). Tal y como se recoge en el mismo, al menos a esa fecha, la demanda de dicha titulación era muy alta y superior a la oferta, de tal modo que sólo una de cada tres personas solicitantes obtenía plaza. En relación con la inserción laboral, el Libro Blanco recopila estudios sobre la misma de quince universidades a nivel nacional. Debido a la crisis económica que está atravesando el país, entendemos que los datos no son representativos de la situación actual, no obstante, cabe mencionar que en el año 2005, la mayoría de egresados encontraba su primer trabajo antes de diez meses e incluso, un 60% antes de terminar los estudios. A los tres años, trabajaba entre un 71 y 80%. En cuanto al perfil, la gran mayoría de los titulados son mujeres (80%), que eligen mayoritariamente el itinerario de clínica (40/50%), en menor número el social/organizacional (20/25%) y menor aún educativa (5/10%). Por último, según el Libro Blanco, la mayoría de los titulados está satisfecha con la formación recibida y con el trabajo desempeñado.

Tal y como hemos comentado anteriormente, en los últimos años han proliferado los cambios significativos en las titulaciones universitarias en general y en psicología en particular. Las directrices relacionadas con el proceso de convergencia europea fueron establecidas en una serie de declaraciones y ejecutadas por los países correspondientes. Indudablemente, esa macro-visión desde la perspectiva europea aporta información relevante en el análisis de los estudios de grado, no obstante, ésta no sería completa si no se tiene en cuenta el punto de vista de las y los estudiantes y egresados. En esta línea, existen trabajos dedicados a analizar la satisfacción de las y los estudiantes con la carrera escogida. Sojkin, Bartkowiak y Skuza (2011) han estudiado esta cuestión en Polonia encontrando que el factor más importante son las condiciones sociales seguidas por la posibilidad de promoción profesional. En otro estudio, llevado a cabo en China, se encontró que los factores más importantes que influían en la satisfacción del alumnado eran los aspectos experienciales y la utilidad de los estudios. El primero estaba relacionado con la experiencia de estudiar con otras personas, sentir interés o valorar positivamente la educación recibida y el segundo, grosso modo, con las posibilidades percibidas de encontrar un buen empleo, poder desenvolverse de manera satisfactoria en él y ascender (Lai, To, Lung y Lai, 2012).

Como ya se ha descrito en el apartado anterior, existen estudios dedicados a explorar la satisfacción con la formación recibida en diferentes titulaciones universitarias. No obstante, éstos son escasos en relación con el ámbito de la psicología. El Colegio Oficial de Psicólogos de Castilla la Mancha (sin fecha) analizó dicho aspecto en relación con el desempeño de la profesión. En dicho estudio, se encontró que la mayoría sí está satisfecha. Sin embargo, un 62% de las y los encuestados respondieron que la carrera universitaria no parecía estar adaptada al mercado laboral. La principal queja se refería a la falta de prácticas, seguida por nivel superficial y un exceso de teoría.

Igualmente, son escasos los trabajos dedicados a analizar la relación de los

estudios en psicología con la posterior inserción en el mundo de trabajo. En este sentido, Ruiz de Vargas, Jaraba y Romero Santiago (2005) definieron las competencias necesarias que deberían poseer en el mundo laboral según psicólogos profesionales de Colombia. En cuanto al conocimiento, encontraron que las cuestiones más importantes fueron tecnología, motivación, pensamiento, aprendizaje y lenguaje; las habilidades más exigidas fueron solucionar problemas, tener iniciativa, aprendizaje continuo, trabajar en equipo y pensamiento crítico; y las actitudes más importantes ser ético, asertivo, con buenas relaciones interpersonales, emocionalmente estable y autocrítico. Otro estudio, realizado por Bravo González, Vaquero Cázares y Valadez Ramírez (2012) describe las competencias profesionales percibidas por estudiantes de psicología en su último curso de carrera. En cuanto a la preferencia relacionada con la inserción laboral, dichos autores encontraron que los campos mejor valorados fueron psicología clínica, organizacional y educativa. En relación con las competencias, los estudiantes asignaron mayor puntuación a las relacionadas con el trabajo clínico, seguido por las que se asocian con el perfil educativo y las genéricas. En la misma línea, Gimeno Santos y Gallego Matas (2007) estudiaron las competencias autopercibidas de estudiantes de psicología, encontrando competencias relacionadas con organizar y planificar, saber cómo acceder a fuentes de información, analizar y sintetizar textos, trabajar en equipo y resolver problemas, es decir, competencias generales para el trabajo intelectual. En general, todas las competencias fueron valoradas positivamente, aunque en la mayoría de los casos el nivel de su adquisición se apreciaba como menor que el nivel de relevancia de las mismas. En El Salvador, Castro Solano (2004) preguntó sobre las competencias exigibles a los psicólogos, a profesionales de la psicología y a responsables de contratar personal en grandes empresas. En cuanto a los primeros, el 8% tenía un perfil clínico, 20% escolar, 15% laboral, 11% investigador, 25% de áreas nuevas y 20% con bajas competencias en todos los ámbitos. Estudios similares se han llevado a cabo en Chile (Álvarez, Gómez y Ratto, 2004), México (Cabrera, Hickman y Mares, 2010), y Colombia (Charria Ortiz, Sarsosa Prowesk, Uribe Rodríguez, López Lesmes y Arenas Ortiz, 2011; González, 2007).

Como hemos descrito anteriormente, la mayoría de los estudios se han dedicado a analizar la inserción laboral de las y los egresados, la satisfacción con la carrera universitaria y las competencias que permiten desenvolverse en el ámbito laboral. No obstante, no parecen existir artículos que relacionen directamente lo aprendido con su utilidad teniendo en cuenta también el punto de vista de las y los encuestados acerca de los cambios que podrían introducirse y contenidos que las y los psicólogos hubiesen querido adquirir, pero no estaban incluidos en sus planes de estudio. Ante la necesidad de promover la formación integral de los profesionales, quienes indudablemente deben adquirir una serie de conocimientos teóricos importantes per se y que no necesariamente serán útiles en el ejercicio profesional, es extremadamente importante conectar los contenidos académicos con la futura labor de dichas personas. Una labor profesional que posiblemente ha estado ordenando, al tiempo que profundizando, las jerarquías de lo que se considera útil y lo que no se considera tan relevante, de todo el conocimiento con el que se ha estado en contacto.

Por todo ello, resulta importante conocer cuáles son los contenidos que los profesionales han adquirido a lo largo de sus estudios y cuáles de ellos son visualizados,

con el paso del tiempo, como verdaderamente útiles en el trabajo. El presente estudio, motivado por la necesidad de diseñar de la mejor forma posible unos estudios de Grado en Psicología, ha buscado una respuesta, en este sentido, desde los profesionales en el ejercicio de su tarea.

El objetivo general del presente estudio consiste en describir los conocimientos adquiridos a lo largo de los estudios de Licenciado en Psicología junto con la opinión acerca de la utilidad de los mismos en el ejercicio de la profesión. En cuanto a dicho conocimiento, se han tenido en cuenta los ocho perfiles profesionales del psicólogo establecidos por el Colegio Oficial de Psicólogos (sin fecha): Psicología de la Actividad Física y del Deporte (estudio e intervención en la conducta relacionada con el ejercicio físico); Psicología Clínica y de la Salud (salud mental y salud general teniendo en cuenta las conductas que pueden promocionarla, tratarla o mejorarla); Psicología de las Drogodependencias (sus características principales consisten en conocimientos específicos relacionados con el uso y abuso de sustancias, trabajo en equipos e implementación de programas concretos diseñados de manera específica para el colectivo de personas dependientes de dichas sustancias); Psicología de la Educación (que aplica los conocimientos de dicha ciencia en el ámbito educativo, entendido en el sentido amplio como cualquier situación formal e informal en la que tiene lugar el proceso de educación); Psicología de la Intervención Social, (estudio e intervención en diferentes relaciones establecidas entre personas en distintos contextos sociales, los riesgos derivados de dichas relaciones teniendo en cuenta tanto a los individuos como a los grupos); Psicología Jurídica (se encuadra dentro del entorno relacionado con la Ley, el Derecho y la Justicia); Psicología del Trabajo y de las Organizaciones (se ocupa de la conducta de las personas en su lugar de trabajo); y, Psicología del Tráfico y de la Seguridad (ligada al ámbito de la conducción de vehículos, posesión de armas y otras actividades que suponen un riesgo).

El primer objetivo de este estudio consiste en describir y preguntar por la utilidad del conocimiento de cada uno de los perfiles mencionados. Los demás objetivos han sido: conocer qué contenidos son considerados más y menos útiles; qué contenidos quisieran aprender que no existían en sus programas de estudios y qué cambiarían en los mismos y, por último, qué contenidos son los más valorados para tener éxito profesional.

Método

Participantes

El estudio contó con la participación de 78 profesionales de la psicología inscritos en el Colegio Oficial de Psicólogos de Andalucía Occidental, Delegación de Córdoba. La edad media fue de 38,78 (*DT*= 9,72), 74,4% fueron mujeres y 25,6 hombres. En cuanto a las universidades en las que las y los participantes realizaron sus estudios de licenciatura, el 41% son egresados de la Universidad de Granada, 21,8% de la UNED, 12,8% de la Universidad de Sevilla, 10,3% de la Universidad de Jaén y 14,1% de otras universidades. 47,4% terminó su licenciatura hace menos de 10 años, 34,6% entre 10 y 20 años, 16,7% entre 20 y 30 años y 1,3% hace más de 30 años. 25,6% trabaja en el

sector público, 34,6% en el privado por cuenta ajena, 19,2% en el privado por cuenta propia, 17,9% trabaja en más de un sector y 2,6% está en el paro. Por último, en cuanto a la orientación científico-teórica, prevalece la cognitivo-conductual (61,5%) seguida por la ecléctica (17,9%) y la mixta entendida como más de una (11,5%).

Instrumentos

Se utilizó un instrumento específico denominado Cuestionario de valoración de la utilidad del conocimiento adquirido en la titulación de licenciado en psicología. La primera parte recoge las disciplinas cursadas y los conocimientos adquiridos por los participantes y la utilidad para su trabajo, en dieciseis preguntas con respuesta dicotómica (Sí/No) sobre la posesión y utilidad de dichos conocimientos para los diferentes perfiles profesionales de psicólogo, en base al documento publicado por el Colegio Oficial de Psicólogos (sin fecha). La segunda parte del instrumento contiene cinco preguntas abiertas sobre los contenidos estudiados que se consideran más o menos útiles para el trabajo profesional, en las se informa sobre cuales se consideran más valiosos, imprescindibles o superfluos para la actividad profesional desempeñada (el cuestionario se incluye en el Anexo).

Procedimiento

Se contactó con el Colegio Oficial de Psicólogos de Andalucía Occidental, Delegación de Córdoba para pedir su colaboración y permitir que los colegiados recibieran el cuestionario mediante mensaje de correo electrónico. En dicho mensaje, se solicitaba la cumplimentación del cuestionario y su devolución por la misma vía.

Diseño y Análisis de datos

Se trata de un estudio descriptivo transversal realizado mediante encuesta. El análisis de datos se llevó a cabo mediante el paquete estadístico *PASW Statistics 18*. Los porcentajes de respuesta de la primera parte se basaron directamente en las respuestas de los participantes, mientras que en el caso de las preguntas abiertas, las respuestas fueron agrupadas en categorías.

RESULTADOS

La figura 1 muestra los porcentajes de respuestas afirmativas y negativas a la pregunta sobre la formación en las materias básicas de los títulos de Grado en Psicología, tal y como se ha descrito arriba. Como se puede apreciar, la gran mayoría de los participantes dijeron haber recibido formación en los dominios de psicología clínica (93,6%), drogodependencias (76,9%), educación (88,5%), e intervención social (80,8%). Por el contrario, sólo una minoría dijeron haber recibido formación en ámbi-

tos de conocimiento como la psicología de deporte (19,2%) y psicología del tráfico y de la seguridad (21,8%). Psicología jurídica y psicología del trabajo (44,9% y 60,3%) estuvieron en los valores centrales (ver figura 1).

El segundo objetivo se refería a la utilidad que los profesionales atribuyen a los conocimientos estudiados durante los años universitarios. Curiosamente, las respuestas a las preguntas sobre la utilidad de diferentes disciplinas de psicología se asemejan notablemente a las que se refieren a la posesión del conocimiento acerca de las mismas. Por tanto, parece que las áreas consideradas las más útiles son también las que han recibido mayores porcentajes de respuestas afirmativas en cuanto a su conocimiento. En la figura 2 se observa que la gran mayoría de los profesionales consideraron útiles la psicología clínica (96,2%), drogodependencias (74,4%), educación (75,6%) e intervención social (75,6%), mientras que sólo la mitad, aproximadamente, atribuyó valor a estudios como la psicología jurídica (51,3%) y la psicología del trabajo y de las organizaciones

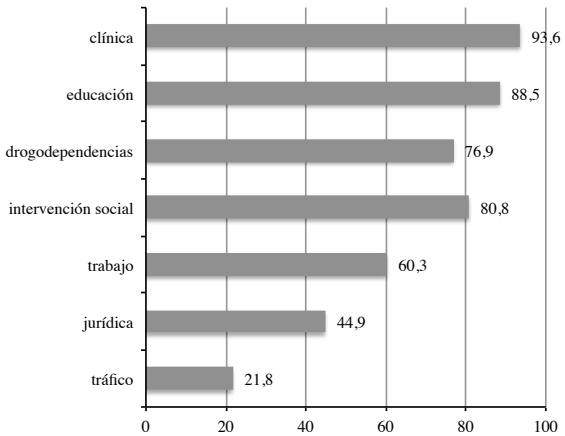

Figura 1. Porcentaje de respuestas afirmativas sobre la posesión de conocimientos en diferentes áreas.

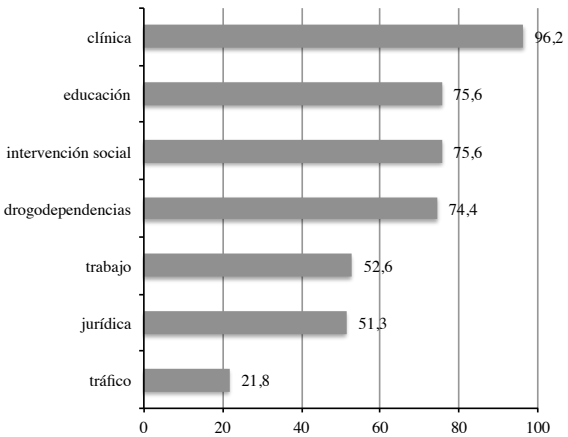

Figura 2. Porcentaje de respuestas afirmativas sobre la utilidad del conocimiento en diferentes áreas.

(52,6%); y cerca de uno de cada cinco mantiene lo mismo en relación con la psicología de deporte (19,2%) y la psicología de tráfico y de la seguridad (21,8%).

Tal y como se puede observar en la tabla 1, se encontró relación estadísticamente significativa entre el conocimiento y la utilidad percibida de cada área de la psicología. Por tanto, en la mayoría de las ocasiones, los participantes poseen los conocimientos que describen como útiles y no consideran útiles los que no tienen. No obstante, también hay varios grupos de participantes que no poseen los conocimientos valorados como útiles y viceversa. Ese dato resulta especialmente interesante porque puede indicar necesidades de formación y nuevas oportunidades de trabajo. En esta línea, se ha encontrado que el 10% de participantes no tiene conocimientos de Psicología de la Actividad Física y del Deporte pero sí los considera útiles, y lo mismo es cierto en el caso de Psicología de las Drogodependencias (6,6%), Psicología de la Educación (2,6%), Psicología de la Intervención Social (6,6%), Psicología Jurídica (20,3%), Psicología del Trabajo y de las Organizaciones (10,7%) y Psicología del Tráfico y de la Seguridad (9,7%).

La figura 3 muestra las respuestas en relación con los contenidos aprendidos a lo largo de la carrera que han sido los más útiles en sus trabajos. Las respuestas han sido agrupadas por categorías y se muestran porcentajes de encuestados y encuestadas que han propuesto cada una de las categorías más valoradas. Como se puede apreciar, los contenidos más útiles son los relacionados con la psicología clínica (44,9%), evolutiva y de la educación (25,6%), intervención y tratamientos (20,5%), modificación de conducta (19,2%), evaluación 17,9%) y psicopatología (17,9%).

La figura 4 muestra las categorías más valoradas en cuanto a los contenidos considerados menos útiles en los trabajos de las y los encuestados. Éstos son los rela-

Tabla 1. Relación entre el conocimiento y utilidad percibida de cada área de la psicología.

Poseo conocimientos de…		*Utilidad de los conocimientos*		
		No	Sí	
Psicología de la Actividad Física y del Deporte	No	68,6%	10%	$\chi^2 = 8{,}49^*$
	Sí	11,4%	10%	*Tau* = 0,12*
Psicología Clínica y de la Salud	No	2,7%	0%	$\chi^2 = 74^*$
	Sí	0%	97,3%	*Tau* = 1*
Psicología de las Drogodependencias	No	15,8%	6,6%	$\chi^2 = 26{,}65^*$
	Sí	7,9%	69,7%	*Tau* = 0,35*
Psicología de la Educación	No	9,1%	2,6%	$\chi^2 = 16{,}84^*$
	Sí	14,3%	74%	*Tau* = 0,22*
Psicología de la Intervención Social	No	11,8%	6,6%	$\chi^2 = 17{,}36^*$
	Sí	10,5%	71,1%	*Tau* = 0,23*
Psicología Jurídica	No	33,8%	20,3%	$\chi^2 = 9{,}61^*$
	Sí	12,2%	33,8%	*Tau* = 0,13*
Psicología del Trabajo y de las Organizaciones	No	26,7%	10,7%	$\chi^2 = 9{,}83^*$
	Sí	21,3%	41,3%	*Tau* = 0,13*
Psicología del Tráfico y de la Seguridad	No	66,7%	9,7%	$\chi^2 = 15{,}30^*$
	Sí	9,7%	13,9%	*Tau* = 0,21*

* $p < .01$

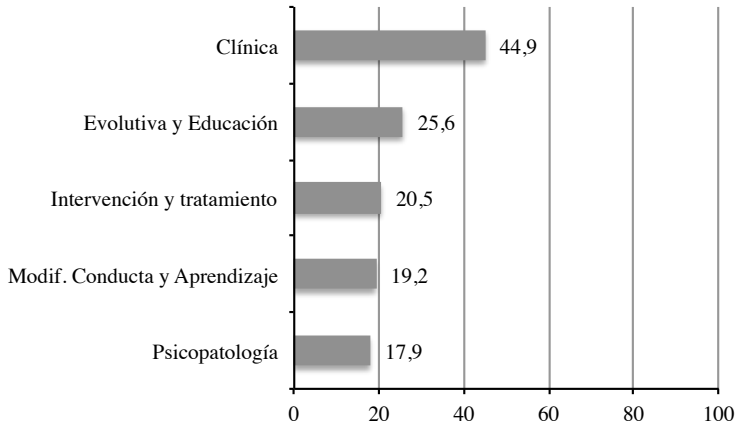

Figura 3. Categorías más valoradas en cuanto a contenidos aprendidos a lo largo de la carrera que han sido los más útiles para el trabajo.

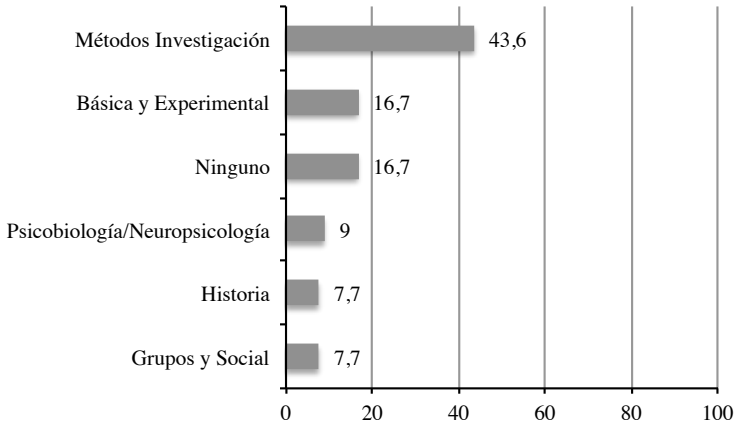

Figura 4. Categorías con mayores porcentajes en relación con los contenidos aprendidos a lo largo de la carrera que han sido los menos útiles para el trabajo.

cionados con métodos de investigación y psicometría (43,6%) y básica y experimental (16,7%). Igualmente, hay un porcentaje elevado de encuestados y encuestadas que respondieron "ninguno" (16,7%).

En cuanto a los contenidos que los participantes quisieran adquirir y que no existían en sus estudios, las más demandadas son las prácticas (23,1%), la clínica (16,7%), la farmacología y la neuropsicología (12,8%), la psicología jurídica (10,3%) y la dinámica y humanista (10,3%) (ver figura 5).

A la pregunta sobre qué cambiarían en los estudios de Grado la mayoría afirmó que aumentaría el número de prácticas (66,7%). Otros cambios propuestos se relacionan con enseñar más corrientes psicológicas (11,5%) o especialización (9%) (ver figura 6).

Por último, no parece haber acuerdo sobre los contenidos más valorados para tener éxito a nivel profesional. Psicología clínica es la que más se valora (28,2%), seguida por

prácticas (16,7%) y psicopatología (16,7%) y evaluación (14,1%) y "Depende" (11,5%) también ha sido propuesto con frecuencia (ver figura 7).

DISCUSIÓN

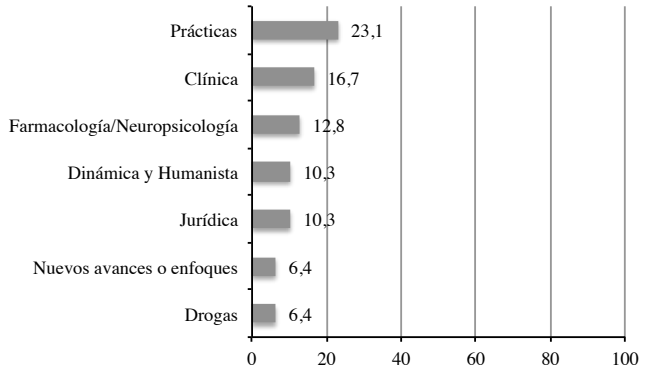

Figura 5. Categorías más valoradas en la pregunta sobre contenidos que hubiesen querido aprender y no existían en sus estudios.

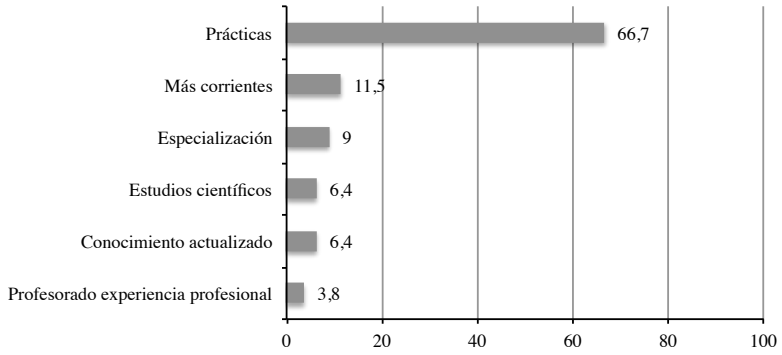

Figura 6. Categorías con mayores porcentajes de respuestas a la pregunta sobre qué cambiarían en los estudios de Psicología.

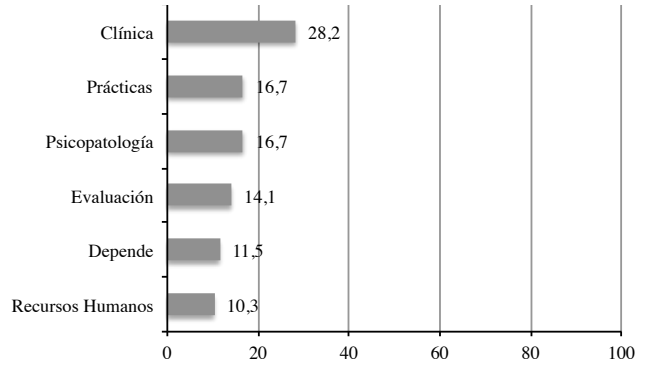

Figura 7. Categorías con mayores porcentajes de respuestas a la pregunta sobre los contenidos más valorados para tener éxito profesional.

El estudio ha demostrado que la mayoría de los profesionales encuestados poseen conocimientos de los perfiles profesionales relacionados con psicología clínica, drogodependencias, educación e intervención social. En cuanto a psicología jurídica y psicología del trabajo y de las organizaciones, los porcentajes de encuestadas y encuestados que afirman tener conocimientos y los que no son prácticamente igualados. Indudablemente, los perfiles menos conocidos son los de psicología de deporte y psicología del tráfico y de la seguridad. Se trata de un hallazgo interesante debido a que podría indicar nuevas salidas profesionales que hasta ahora no han sido explotadas, y en las que la competencia no es muy fuerte, a pesar de que haya una relación clara entre el conocimiento y la percepción de su utilidad en el trabajo. De tal modo que lo que menos se conoce también se aprecia como lo menos útil, entendemos que dichos campos están todavía por abrir y por ello pueden suponer una oportunidad para quienes deseen incorporarse en el mercado laboral.

Preguntados por los contenidos más útiles en sus trabajos, los participantes señalaron la psicología clínica, evolutiva y de la educación, intervención y tratamientos, modificación de conducta, evaluación y psicopatología. Por el contrario, métodos de investigación y psicometría y psicología básica y experimental son considerados los menos útiles. Bajo nuestro punto de vista, se trata de un dato interesante, aunque en ningún caso éste debería suponer el cuestionamiento de la enseñanza de dichas asignaturas en los planes de estudios. Indiscutiblemente, la formación integral incluye ciertos contenidos muy importantes y más bien básicos que, a su vez, no pueden ser aplicados directamente en el trabajo. Los resultados demuestran que las materias imprescindibles para la investigación en el campo de la psicología, como son métodos de investigación o psicología básica, no son valoradas como relevantes por los profesionales.

Tal y como ya se comentó en la introducción, la declaración de Bergen establece la necesidad de adquirir conocimientos en un nivel educativo que garanticen una base suficiente como para poder cursar un nivel superior. Por ello, los egresados en psicología necesitan tener conocimientos de métodos de investigación o psicología básica imprescindibles en los estudios de postgrado. Sin embargo, como demuestra el estudio, éstos no son valorados a nivel profesional, lo cual pone de manifiesto la existencia de una gran discrepancia entre los ámbitos científico-académico y el profesional.

En la misma línea, De la Fuente Arias (2003) distinguió entre tres tipos del conocimiento: cotidiano, académico y profesional. El primero adquirido a través de las experiencias que van surgiendo a lo largo de nuestras vidas, el segundo enseñado y aprendido en las escuelas, y el tercero formado y transmitido en el contexto profesional. Aún estando relacionados, los conocimientos académico y profesional son diferentes y quizás por ello sea tan necesario adecuar la formación universitaria de tal manera que haga posible el futuro éxito profesional de los egresados y, a su vez, promover desde el campo profesional un acercamiento hacia el ámbito científico-académico.

En cuanto a los contenidos que los profesionales quisieran aprender y no existían en sus programas de estudios, los más citados han sido las prácticas, clínica, farmacología y neuropsicología, jurídica y dinámica y humanista. En esta misma línea, preguntados por los posibles cambios que realizarían en dichos estudios, la mayoría indicó que

incrementaría el número de prácticas. Teniendo en cuenta que se trata de preguntas abiertas, los resultados muestran una sorprendente unanimidad en este sentido. Por ello, creemos que se trata de un dato que debería tenerse en cuenta a la hora de organizar los planes de estudio.

Por el contrario, no parece haber consenso sobre materias más valoradas para tener éxito laboral, con mayores porcentajes en cuanto a psicología clínica, prácticas, psicopatología y evaluación. Las materias más mencionadas en diferentes tipos de preguntas tienen relación con la psicología clínica, lo cual revela la gran importancia dada a este campo. En este sentido, el porcentaje de participantes que dicen tener conocimiento relacionado con psicología clínica es el más alto de todos igual que la percepción sobre su utilidad. Igualmente, también es el conocimiento considerado más útil en el trabajo, más valorado para tener éxito a nivel profesional y, a la vez, el segundo más valorado en cuanto a los contenidos que hubiesen querido aprender y no existían en sus estudios. Ese último dato parece contradictorio, con más del 90% de participantes afirmando que tiene dicho conocimiento y un porcentaje alto que lo hubiesen querido aprender, pero no existía. Esto probablemente se deba a la altísima valoración de dicho perfil en todos los sentidos y a la necesidad de profundizar cada vez más en el conocimiento relacionado con el mismo.

Uno de los resultados más interesantes del estudio es la gran demanda de prácticas. Varios trabajos han resaltado la importancia de las prácticas para el futuro ejercicio profesional (Billett, 2009) y su rol facilitador a la hora de incorporarse al mercado laboral (Matthew, Taylor y Ellis, 2012). Los profesionales demandan mayor número de prácticas y las universidades deberían responder a dicha demanda.

Existe la necesidad de definir las competencias que deben desarrollar los psicólogos en su ejercicio profesional teniendo en cuenta su perfil de actividad (Roe, 2002), que haga posible diseñar un modelo de formación inicial y continua que permita un desarrollo profesional óptimo. En la misma línea, en este estudio se ha recogido la opinión de los profesionales acerca de la posesión y la utilidad de conocimientos en psicología, opinión que debería tenerse en cuenta a la hora de diseñar los planes de estudios.

REFERENCIAS

Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) (2005). *Libro blanco del título de grado en psicología*. Recuperado 20 de mayo, 2012 de www.aneca.es/media/150356/libroblanco_psicologia_def.pdf

Álvarez E, Gómez J y Ratto P (2004). Competencias requeridas por el mercado laboral chileno y las competencias actuales de estudiantes de Psicología con orientación laboral/organizacional en una universidad privada. *PHAROS Arte, Ciencia y Cultura, 11,* 113-133.

Bermúdez MP, Castro A, Sierra JC y Buela-Casal, G. (2009). Análisis descriptivo transnacional de los estudios de doctorado en el EEES. *Revista de Psicodidáctica, 14,* 193-210.

Billett S (2009). Realising the educational worth of integrating work experiences in higher education. *Studies in Higher Education, 34,* 827-843.

Bravo-González MC, Vaquero-Cázares JE y Valadez-Ramírez A (2012). Las competencias profesionales percibidas por estudiantes de psicología. *Revista de Educación y Desarrollo, 21,* 13-20.

Buela-Casal G y Castro A (2008). Criterios y estándares para la obtención de la Mención de Calidad en Programas de Doctorado: evolución a través de las convocatorias. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 8,* 127-136.

Cabrera R, Hickman H y Mares G (2010). Perfil profesional del psicólogo requerido por empleadores de entidades federativas con diferente nivel socioeconómico en México. *Enseñanza e investigación en Psicología, 15,* 257-271.

Castro Solano A (2004). Las competencias profesionales del psicólogo y las necesidades de perfiles profesionales en los diferentes ámbitos laborales. *Interdisciplinaria, 21,* 117-152.

Charria Ortiz VH, Sarsosa Prowesk KV, Uribe Rodríguez AF, López Lesmes CN y Arenas Ortiz F (2011). Definición y clasificación teórica de las competencias académicas, profesionales y laborales. Las competencias del psicólogo en Colombia. *Psicología desde el Caribe, 28,* 133-165.

Colegio Oficial de Psicólogos (sin fecha). *Perfiles profesionales del psicólogo*. Recuperado 20 mayo 2012 de http://www.cop.es/perfiles/

Colegio Oficial de Psicólogos de Castilla la Mancha (sin fecha). *Encuesta: el perfil de los/as psicólogos/as y el Colegio Oficial de Castilla la Mancha*. Recuperado 20 mayo 2012 de http://www.copclm.com/doc/informe-definitivo.pdf

De la Fuente Arias J (2003). ¿Por qué los alumnos no construyen un conocimiento psicológico académico y profesional integrado? Reflexiones para una investigación necesaria. *Papeles del Psicólogo, 86,* 34-41.

Declaración de Bergen (2005). Recuperado 1 junio 2012 de http://www.bologna-bergen2005.no/Docs/00-Main_doc/050520_Bergen_Communique.pdf

Declaración de Bolonia (1999). Recuperado 1 junio 2012 de http://www.eees.ua.es/documentos/declaracionBolonia.pdf

Descriptores de Dublín (2004). Recuperado 1 junio 2012 de http://www.jointquality.nl/

Gimeno Santos M y Gallego Matas S (2007). La autoevaluación de las competencias básicas del estudiante de psicología. *Revista de Psicodidáctica, 12,* 7-28.

González M (2007). Evaluación por competencias de la dimensión ética en la formación de psicólogos en Colombia. *Revista Diversitas, 3,* 11-23.

Gutiérrez Rosado T y Pallarès Parejo S (2007). La titulación de Psicología en España: primeras fases del proceso de adaptación al Espacio Europeo de Enseñanza Superior. *Revista de Educación y Desarrollo, 6,* 35-44.

Hernández Gordillo A (2003). Los estudios universitarios de psicología en España. Evolución de centros, alumnos y relación oferta-demanda. *Papeles del Psicólogo, 86,* 13-24.

Lai LSL, To WM, Lung JWY y Lai TM (2012). The perceived value of higher education: the voice of Chinese students. *Higher Education, 63,* 271-287.

Matthew SM, Taylor RM y Ellis RA (2012). Relationships between students' experiences of learning in an undergraduate internship programme and new graduates' experiences of professional practice. *Higher Education, 64,* 529-542. DOI: 10.1007/s10734-012-9509-4

Peiró JM (2003). La enseñanza de la psicología en Europa. Un proyecto de titulación europea. *Papeles del Psicólogo, 86,* 25-33.

Roales-Nieto JG (2005). Los estudios universitarios de Psicología en España. Análisis de su distribución geográfica, de la relación oferta-demanda y de la movilidad del alumnado. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 5,* 265-308.

Roe RA (2002). What Makes a Competent Psychologist? *European Psychologist, 7,* 192-202.

Ruiz de Vargas M, Jaraba B y Romero Santiago L (2008). La formación en psicología y las nuevas exigencias del mundo laboral: Competencias laborales exigidas a los psicólogos. Psicología desde el Caribe. *Universidad del Norte, 21,* 136-157.

Sojkin B, Bartkowiak P y Skuza A (2012). Determinants of higher education choices and student

satisfaction: the case of Poland. *Higher Education, 63*, 565-581.

Recibido, 24 Julio, 2012
Aceptación final, 28 Diciembre, 2012

Anexo

Cuestionario de valoración de la utilidad del conocimiento adquirido en la titulación de licenciado en Psicología

En este cuestionario pretendemos explorar el grado de satisfacción con los diferentes contenidos estudiados en la universidad durante tus años de formación, así como el grado de utilidad que, para tu actividad profesional, han tenido dichos estudios. Por favor, lee detenidamente las siguientes preguntas y responde indicando la opción que mejor refleje tu opinión. Marca tu respuesta con una x o escríbela en la columna indicada en caso de preguntas abiertas.

¡Muchas gracias por tu colaboración!

Datos de Identificación	Respuesta	Escribe o marca tu respuesta aquí:
Sexo	Hombre Mujer	
Edad		
¿En qué universidad estudiaste?	Universidad de Almería Universidad de Granada Universidad de Huelva Universidad de Jaén Universidad de Sevilla Universidad de Málaga Otra (especifica)	
¿Cuándo terminaste la carrera?	Hace menos de 10 años Hace entre 10 y 20 años Hace entre 20 y 30 años Hace más de 30 años	
Sector en el que trabajas	Público Privado por cuenta ajena Privado por cuenta propia	
Orientación	Cognitivo-Conductual Ecléctica Gestalt Humanista Psicoanálisis Otra (especifica)	

		Sí	No
1.	Poseo conocimientos de Psicología de la Actividad Física y del Deporte		
2.	Los conocimientos de Psicología de la Actividad Física y del Deporte son útiles en mi trabajo		
3.	Poseo conocimientos de Psicología Clínica y de la Salud		
4.	Los conocimientos de Psicología Clínica y de la Salud son útiles en mi trabajo		
5.	Poseo conocimientos de Psicología de las Drogodependencias		
6.	Los conocimientos de Psicología de las Drogodependencias son útiles en mi trabajo		
7.	Poseo conocimientos de Psicología de la Educación		
8.	Los conocimientos de Psicología de la Educación son útiles en mi trabajo		
9.	Poseo conocimientos de Psicología de la Intervención Social		
10.	Los conocimientos de Psicología de la Intervención Social son útiles en mi trabajo		
11.	Poseo conocimientos de Psicología Jurídica		
12.	Los conocimientos de Psicología Jurídica son útiles en mi trabajo		
13.	Poseo conocimientos de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones		
14.	Los conocimientos de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones son útiles en mi trabajo		
15.	Poseo conocimientos de Psicología del Tráfico y de la Seguridad		
16.	Los conocimientos de Psicología del Tráfico y de la Seguridad son útiles en mi trabajo		

	Respuesta
17. ¿Qué contenidos de los que has aprendido a lo largo de los estudios universitarios han sido los **más** útiles en tu trabajo?	1. 2.
18. ¿Qué contenidos de los que has aprendido a lo largo de los estudios universitarios han sido los **menos** útiles en tu trabajo?	1. 2.
19. ¿Hay contenidos que te hubiese gustado aprender a lo largo de tus estudios universitarios, pero no existían en tu facultad? ¿Cuáles?	1. 2.
20. En términos generales, ¿qué cambiarías en los estudios universitarios de licenciado/graduado en psicología?	1. 2.
21. En términos generales, ¿qué contenidos de los estudios universitarios de licenciado/graduado en psicología son los que más valoras para tener éxito a nivel profesional?	1. 2.